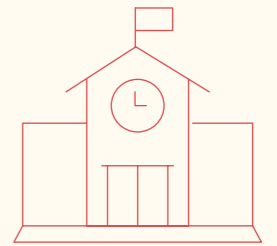
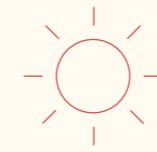
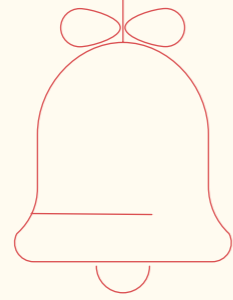


2024년 청소년 사회적경제 봉사학습 & 학교 연계 융합형 봉사 활동

유스 × 소셜

에코브이





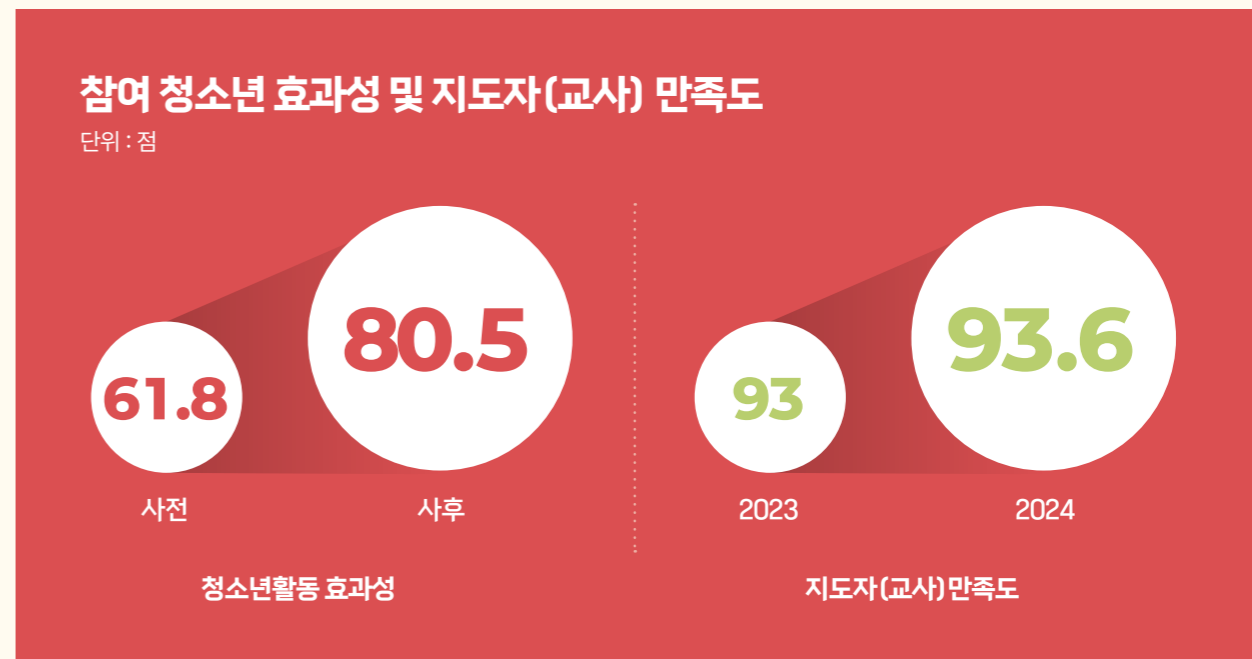
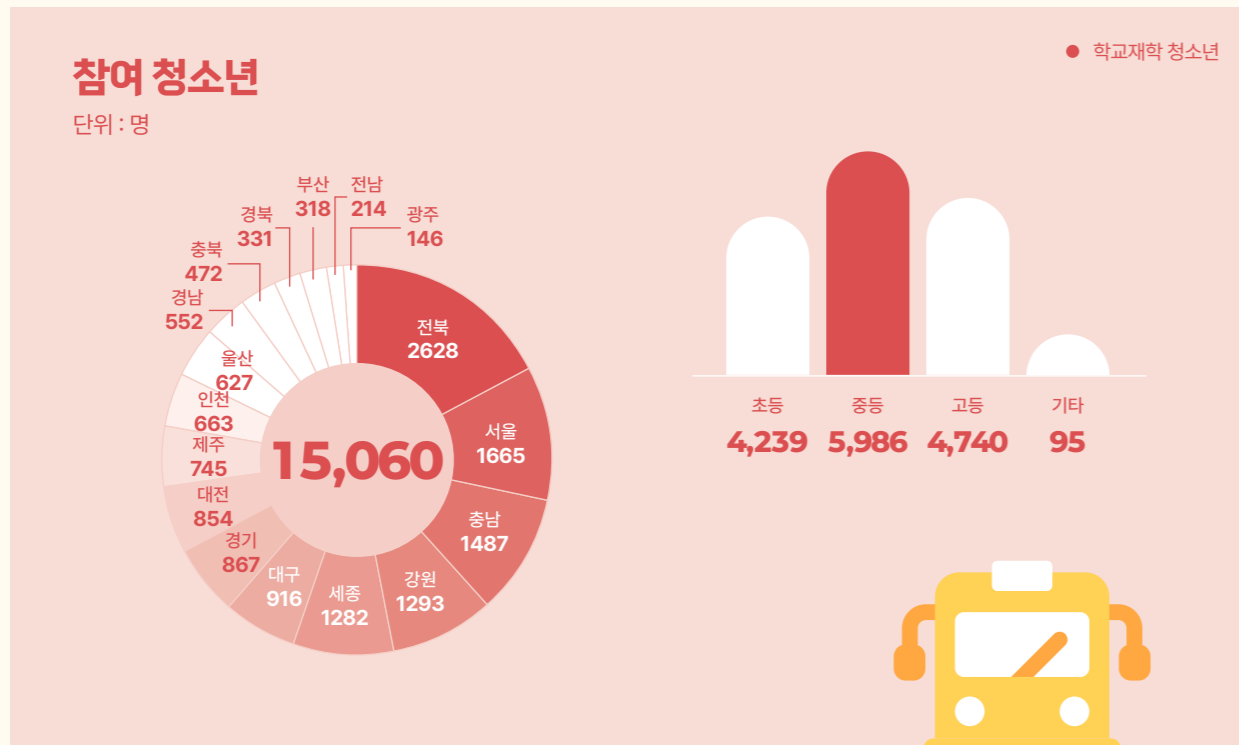
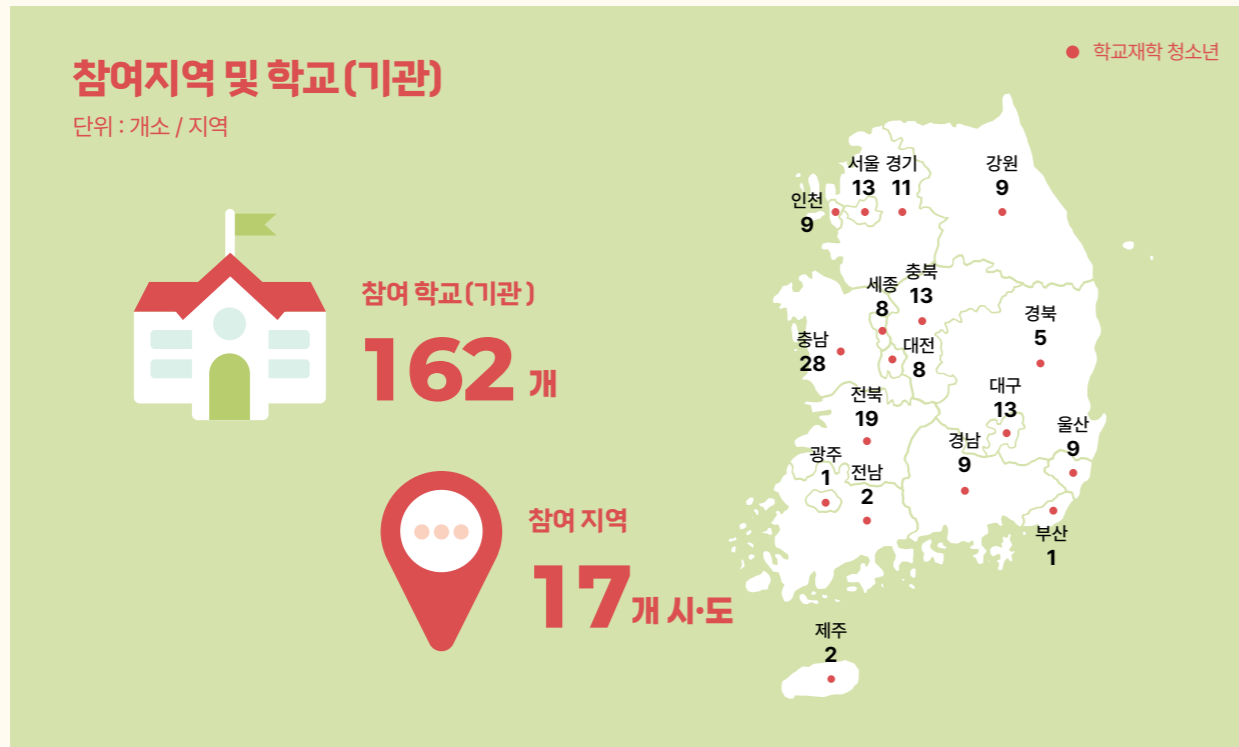
PART. 1	사업 결과 보고	8
	추진배경 및 목적	9
	추진방향	9
	기대효과	10
	추진개요	10
	세부 내용	12
	기관별 수행역할	41
	참여 학교(기관) 목록	42
	유스×소셜 에코브이 활동 기부물품 배부처	50
PART. 2	청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증	52
	청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증	53
	보급형 프로그램 안내	54

PART. 3	활동 우수 사례	86
	환경위기시계 되돌리기 프로젝트	87
	우리가 만들어가는 무등나눔이	95
	환경을 배우고, 가치를 나누다	98
PART. 4	프로그램 사전사후 효과유의성 분석 결과	104
	조사개요	105
	참여학생 효과유의성 조사 결과	108
PART. 5	교사 만족도	122
	교사 만족도 조사	123

한눈에 보는 프로젝트 성과

유스 X 소셜 에코브이

Youth x Social Eco.V



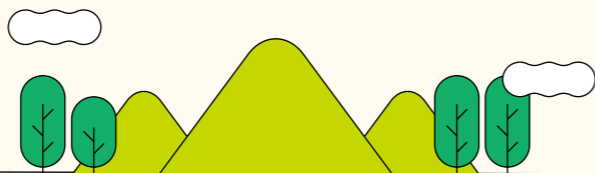
유스×소셜 에코브이 우수성을 인증 받다

청소년 그리고 교사(지도자)분들의 많은 관심과 참여 덕분에
‘유스×소셜 에코브이’는 교육기부 대상 기관 부문 수상, 청소년 수련활동인증제
보급형 프로그램 인증, 유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 인증, 환경부
우수환경교육프로그램 지정을 받았습니다.

대한민국 교육기부 대상이란?

교육기부란, 기업, 대학, 공공기관, 개인 등 사회가 보유한 인적·물적 자원을 유·초·중등 교육활동에
비영리로 제공하여 학생들이 이를 직접 활용할 수 있도록 지원하는 활동을 말합니다.

유스×소셜 에코브이는 이러한 공로를 인정받아 2024년 제13회 대한민국 교육기부 대상에서 기관 부문
부총리 겸 교육부장관상을 수상하였습니다.



청소년수련활동인증제 보급형 프로그램이란?

청소년활동 진흥법 제35조에 의거하여 시행되는 제도로, 국가가 청소년수련활동이
청소년의 균형 있는 성장에 기여할 수 있도록 활동의 내용과 수준을 향상시키기
위하여 운영하는 제도입니다.

유스×소셜 에코 브이는 2024년 청소년수련활동인증 보급형 프로그램으로
지정되었습니다.



유네스코 지속가능발전교육(ESD)은?

지속가능발전목표(SDGs)에 직접 기여하면서 범지구적으로 연결되어 있는 환경
문제, 빈곤, 불평등과 같은 글로벌한 과제를 풀어내는 지식과 기술, 가치, 태도를
갖추도록 돕는 교육입니다.

유네스코한국위원회는 2011년부터 한국 사회에서 실천되고 있는 다양한
지속가능교육(ESD) 사례를 발굴해 널리 알리고, 한국형 ESD모델의 국제 확산을
위해 ‘유네스코 ESD 공식 프로젝트’를 운영하고 있습니다.

유스×소셜 에코 브이는 2023년 유네스코 한국위원회의 지속가능발전 교육(ESD)
공식프로젝트로 인증 받았습니다.



환경부 우수환경교육프로그램은?

환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 제21조에 따라 신뢰할 수 있는 우수한
환경교육프로그램을 국민에게 제공하기 위해 환경 교육프로그램의 친환경성,
우수성, 안전성 등을 심사하여 지정하는 국가 지정제도입니다.

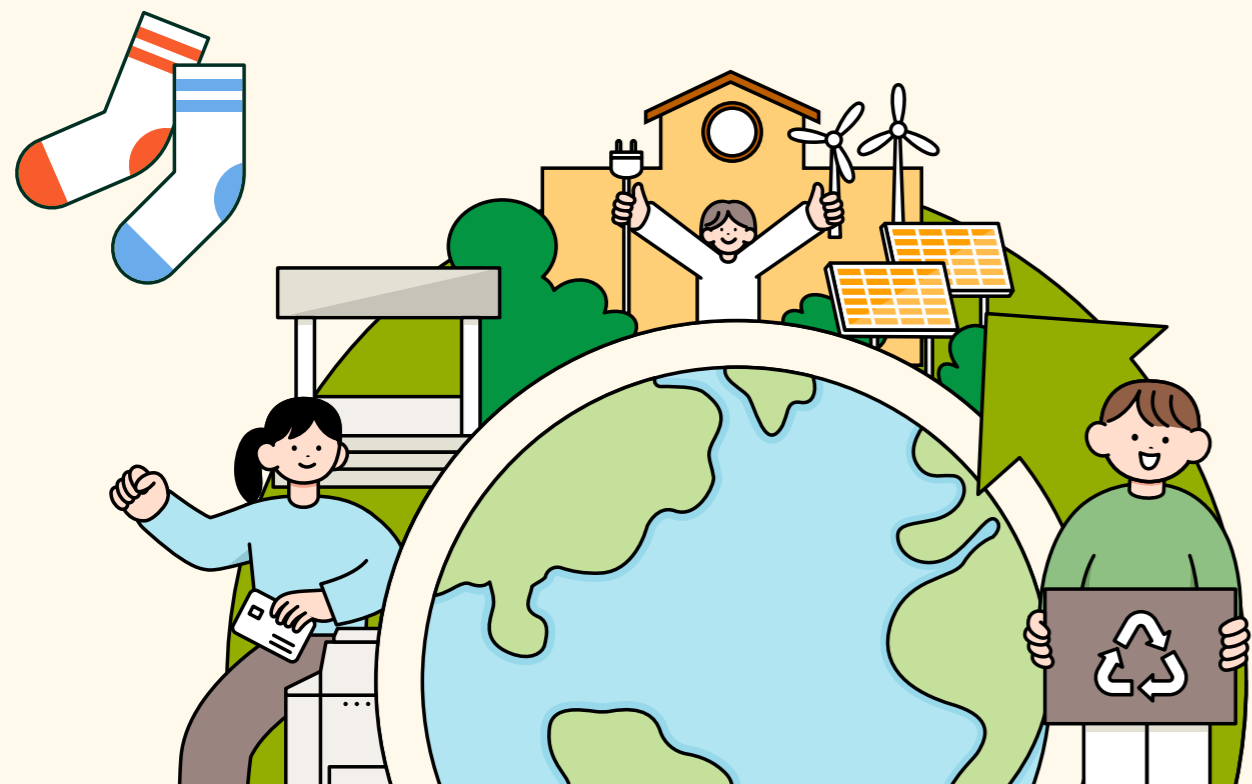
유스×소셜 에코 브이는 기후 변화와 탄소 중립, 지속 가능 발전 교육에서의 우수성을
인정받아 2022년 환경부 우수 환경 교육 프로그램으로 지정되었습니다.



PART 1

사업 결과 보고

유스×소셜 에코브이 사업 결과



2024년 청소년 사회적경제 봉사학습 & 학교 연계 융합형 봉사 활동

유스×소셜 에코.V

YOUTH
청소년

SOCIAL
사회

ECO
환경

VOLUNTEER
봉사자

청소년들은 유스×소셜 에코브이 프로젝트를 통해 사회적기업가와 함께 환경문제를 해결하고 봉사활동을 통해 지역사회 변화 활동에 참여합니다.

유스×소셜 에코.V란? 청소년과 사회적경제가 융합한 봉사활동, eco와 volunteer의 'V' 합성어로 환경적 가치를 실천하는 봉사의 의미와 희망의 가치를 담음

01 추진배경 및 목적

- 청소년 대상 사회적 가치 창출 경험을 제공하고 사회적경제 방식의 문제 해결과 사회적기업가 정신 기반 진로탐색 지원
- 청소년 관련 정책 학교 연계 청소년 활동 강화 및 확대
- 교육정책 변화에 따라 감소하고 있는 청소년 봉사활동 활성화 필요
- 유관기관 간 공동 협업과제 발굴 및 추진으로 시너지 창출

02 추진방향

- 학교 연계형 봉사활동 모델 개발 : 교과 연계 및 학교 자율 시간 활용 가능한 콘텐츠 개발(진로탐색활동과 봉사활동을 융합한 프로그램 운영), 교사가 직접 운영 가능하도록 운영 지원
- 선택모듈 운영 확대 : 필수과정 외 선택과정 운영 비율 확대
- 전문기관 활용 : 교육청 및 공공기관 연계를 통한 시너지 창출
- 운영방식 개선 : 청소년수련시설 지도자 파견 형태 운영
- 기부방식 다양화 : 참여학교에서 지역내 기부처 발굴 또는 외부기관 연계 가능
- 활동확산 : 청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증을 통한 수련시설 운영 확대 기반 마련
- 우수지도자 및 우수센터 공모전을 통한 우수성과 시상 및 확산

03 기대효과

- 섹터 간 협업을 통해 정부부처의 중점 기조인 사회적 가치 창출
- 모델 보급을 통해 청소년 기관이 학교와 협력 하에 봉사활동을 효과적으로 운영할 수 있는 기반 조성
- 봉사활동의 저변 확대 및 제공 콘텐츠의 다양성, 전문성 확보

04 추진개요

- **사업명** 유스x소셜 에코 브이(YouthxSocial Eco.V)
- **사업기간** 2024년 3월~12월
- **사업대상** 17개 지역, 162개 학교 및 기관, 15,060명 참여
 - 학교 재학 청소년 : 서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 세종, 경기, 강원, 충북, 충남, 전남, 경북, 경남, 제주

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
1665	318	916	663	146	854	627	1282	867
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
1293	472	1487	2628	214	331	552	745	15,060

- **사업내용**
 - 융합형(봉사x사회적경제) 봉사활동 운영(3월~11월 중순)
 - 핵심역량 효과성 분석 및 지도자 만족도 조사(3월~11월)
 - 활동 내용별 협력 기관 및 업체(사회적기업 등) 협의(4월)
 - 온라인 교사 연수 영상 콘텐츠 제작 (5월)
 - 사업운영 현장 모니터링(6월~7월)
 - 공모전 홍보 및 접수(9월~10월 말)
 - 공모전 심사 및 결과 통보(11월 말경~12월 초순)
 - 학교 연계, 융합형 봉사활동 운영 사례집 발간·배포(12월 말경)
 - 공동 운영기관 협의체 운영(분기별)
- **주최·주관** : 한국사회적기업진흥원, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단
- **협력기관** : 17개 시도 청소년활동센터
- **제작·사회적기업** : 플레이블(주), (주)하이사이클, (주)에코플레이, (주)아트앤허그

○ 운영체계 및 수행역할

주최·주관

<ul style="list-style-type: none"> • 사업운영·지원 • 교사 연수과정 운영 • 청소년수련활동 보급형 프로그램 인증 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적기업 선정 • 활동키트 개발 • 진로탐색활동 교육과정 개발 (사회적기업가) 	<ul style="list-style-type: none"> • 기부처 발굴 및 연계 • 봉사활동 기록 등록 • 진로탐색활동 교육과정 개발(환경)
--	--	---

협력기관

<p>협력 학교 선정 (청소년모집) 융합형 봉사활동 지원</p>	<p>교육자료 및 키트 제작</p>	<p>기부활동 진행</p>
-------------------------------------	---------------------	----------------

○ 추진절차



05 세부 내용

1. 2024년 유스x소셜 에코브이 교육과정

1) 교육과정 개요

- **교육과정** : 1회당 40~50분으로 총 17차시
- **주요 개발 내용** : 청소년활동 핵심역량 중 협업, 진로개발 역량을 향상 시킬 수 있도록 개발 및 구성
- **콘텐츠 내용** : 총 17회기 4모듈구성 봉사 활동 참여와 사회적기업 및 환경 분야 진로 탐색
 - 봉사** 환경 교육 및 재활용품품 제작·기부 활동
 - 진로** 사회적기업가 및 환경 분야 직업 탐색

모듈구성	소요회기	회기별 주제	내용
모듈 A 유스x소셜 에코브이	1회기	지금부터 유스x소셜 에코 브이	유스 x소셜 에코브이 알아보기
	2회기~3회기	청소년 봉사활동이 만나다	봉사(재활용 키트 제작)
	4회기	미래를 지키는 17가지 약속	SDGs의 이해
	5회기	환경위기사계, 지금 지구는 몇시일까?	(환경문제) 기후위기
모듈 B 환경을 지키는 그린잡	6회기	청소년 그린잡을 만나다	그린잡 정의
	7회기	기후변화에 대응하는 그린잡	
	8회기	녹색도시를 만드는 그린잡	그린잡 사례를 통한 진로 탐색
	9회기	청소년 그린잡을 창직하다	
모듈 C 사회문제를 해결하는 사회적기업	10회기	반짝 유행의 위험성	(환경문제) 패스트패션
	11회기	미션, 녹색거짓말을 밝혀라!	그린워싱
	12회기	사회문제를 해결하는 사회적기업	사회적경제의 이해
	13회기	청소년 사회적기업가를 만나다	
	14회기	환경을 생각하는 사회적기업	사회적기업 사례를 통한 진로 탐색
	15회기	일자리를 만드는 사회적기업	
모듈 D 일상에서 실천하는 환경 봉사 활동	16회기	청소년 환경x봉사활동 기획가가 되다	환경 습관형성 및 실천
	17회기	지속가능한 봉사활동	봉사활동 실천하기

* 교급별 수업 시간에 맞춰 4회기 ~ 17회기 중 선택하여 진행합니다.

○ 모듈의 구성



○ 모듈의 선택적 운영

번호	모듈				주요내용	소요시간
1	A	B	C	D	기본과정	4회기
2	A	B	C	D	실천하는 봉사활동	6회기
3	A	B	C	D	그린잡 진로 탐색	11회기
4	A	B	C	D	사회적경제 진로탐색	12회기
5	A	B	C	D	유스x소셜 에코브이 전체과정	17회기

2) 교육 구성(교육세부내용)

회기	구분	세부내용	교육자료
1회기	영상교육 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · 환경문제, 봉사활동 환경문제의 이해 및 환경 관련 청소년 봉사활동 참여 사례 · 봉사활동, 사회적경제 환경 관련 사회적기업 탐방 	교육영상 2종
	지금부터 유스x소셜 에코브이 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 영상 속 환경 문제 키워드 작성 및 환경 문제에 대한 나의 생각 작성하기 · 사례 탐구 청소년 환경 봉사활동 사례 분석하기 · 문제 실행 환경문제 해결을 위한 재활용 활동과 사회적기업에 대한 나의 생각 작성하기 · 문제 실행 환경 실천 선언서 작성하기 	교재
2회기	영상교육 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 재활용 물품 전달 도서산간 어르신 전달 안내 · 활동 방법 안내 재활용 DIY 키트 제작 방법 안내 	교육영상 2종
	청소년과 봉사활동이 만나다 개별 활동 초등 30분 중등 35분 고등 40분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 초·중등 양말목을 활용한 냄비 받침 제작 활동 · 중·고등 양말목을 활용한 도어벨 제작 활동 · 초·중·고등 커피자루를 활용한 수세미 제작 활동 	재활용 키트
3회기	영상교육 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 기부의 이해 사회적기업가 인터뷰를 통한 기부의 다양한 방법 이해 	교육영상 1종
	개별 활동 초등 35분 중등 40분 고등 45분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 초·중등 양말목을 활용한 냄비 받침 제작 활동 · 중·고등 양말목을 활용한 도어벨 제작 활동 · 초·중·고등 커피자루를 활용한 수세미 제작 활동 	재활용 키트
4회기	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · SDGs 이해 게임을 통한 지구의 사회문제를 생각하고 SDGs 이해하기 · SDGs 심화 자신의 주변에서 실천할 수 있는 SDGs 목표를 설정하기 	PPT 자료
	미래 지키는 17가지 약속 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · SDGs 이해 지구의 사회문제들을 알아보고 SDGs 빙고 게임을 통해 내재화 하기 · SDGs 실천 목표 수립 자신의 주변에서 실천할 수 있는 SDGs를 설정하고 자신만의 SDGs 목표 설정 	교재

회기	구분	세부내용	교육자료
5회기	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 문제 환경 시계를 이해하고 환경문제를 파악한다. 	PPT 자료
	환경위기 시계, 지금 지구는 몇시일까? 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 문제인식 환경시계에 대해 알아보고 환경문제를 인식 · 문제해결력 지구의 환경 위기 상황을 조사하여 원인과 해결 방법을 조사보고서에 작성한다. · 문제 실행 많은 사람들이 지구의 위기상황을 인지 할 수 있도록 팀별 자료를 제작하여 배포한다 	교재
6회기	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 감수성, 환경진로탐색 환경 문제 사례를 바탕으로 환경 분야 진로 탐색 · 진로 탐색 환경 문제 해결을 위한 다양한 직업 사례 이해 · 문제해결력 환경문제 해결을 위한 챌린지 기획 사례 및 방법 	PPT 자료
	청소년 그린잡을 만나다 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 교안 속 환경 문제 사례의 원인 작성하기 · 문제 실행 환경문제 해결을 위한 챌린지 기획하기 	교재
7회기	PPT 학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 인식 환경 분야 직업 정보 제공 · 환경진로탐색 환경 문제 해결을 위한 그린잡의 역할 이해 · 진로 확장 그린잡의 정의 및 확장 가능성 소개 	PPT 자료
	기후변화에 대응하는 그린잡 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 인식 기후변화에 대응하는 그린잡을 조사하여 그린잡 카드를 작성한다. · 직업 확장 그린잡 카드와 미래기술 신직업 카드를 조합하여 기후변화문제를 해결할 수 있도록 한다. 	교재
8회기	PPT 학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 인식 친환경 도시를 위한 그린잡의 정보 제공 · 환경진로탐색 녹색도시를 위한 그린잡의 역할 이해 · 진로 확장 그린잡의 정의 및 확장 가능성 소개 	PPT 자료
	녹색 도시를 만드는 그린잡 개별 활동 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 인식 친환경 도시의 필요성과 그린잡의 중요성을 인식한다. · 직업 확장 스마트 녹색 도시 조성 및 도시문제를 해결할 수 있는 그린잡을 조사하고, 그린잡 카드를 완성한다. · 문제해결력 완성한 그린잡 카드를 조합하여 가상 도시의 문제를 해결하여 그린잡의 역할을 이해한다. 	교재

회기	구분	세부내용	교육자료	
9회기	청소년 그린잡을 창작하다	<ul style="list-style-type: none"> PPT 학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 진로확장 흥미와 적성에 따른 새로운 직업을 만드는 창작에 대한 이해 직업확장 다양한 그린잡의 사례를 통해 자신의 흥미와 적성에 따른 새로운 그린잡을 창작해보기 	
	반짝 유행의 위험성	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제이해 패스트패션을 해결하는 사회적기업의 이해 문제인식 패스트패션의 위험성을 인식한다. 문제해결력 우리가족의 소비습관을 확인하여 소비자의 역할에 대해 고민하고 올바른 소비습관에 대해 알아본다. 	PPT 자료 교재
10회기	녹색 거짓말을 밝혀라	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제 소비자를 기만하는 그린워싱 기업을 인식하고 올바른 사회적가치 창출에 대한 이해 문제 인식 거짓말로 소비자를 기만하는 그린워싱에 대해 알아본다. 문제 실행 그린워싱 기업을 밝혀내는 게임을 통해 기업의 친환경의 의미와 소비자의 권리에 대해 알아보고 친환경 제품을 소비하는 방법을 배운다. 	PPT 자료 교재
	사회문제를 해결하는 사회적기업	<ul style="list-style-type: none"> PPT 학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제 ESG 경영에 대해 탐색하고 사회적기업의 정의와 이해 진로탐색 사회적문제를 해결하는 자신만의 사회적기업을 설립 직업 가치관 다양한 기업의 형태와 ESG 경영의 이해를 통해 직업의 사회적가치 창출에 대해 이해한다. 사회적가치 자신이 선택한 사회적문제를 해결하는 사회적기업을 설립하여 문제를 해결할 수 있는 방법을 모색한다. 	PPT 자료 교재
11회기	청소년 사회적 기업가를 만나다	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제 진로탐색 사회적기업가의 진로 개척 사례 탐색 진로 탄력성 진로 위기를 극복하여 사회적기업가로 성장한 사례 탐색 사회적기업가 탐구 사회적기업가의 성장 사례 분석하기 문제 인식, 진로탐색 사회적기업가의 문제해결 방법을 보면서 스스로의 진로를 적극적으로 탐색하기 	PPT 자료 교재

회기	구분	세부내용	교육자료	
14회기	환경을 생각하는 사회적기업	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제 환경 문제를 해결하는 사회적기업의 사례 탐색 사회적경제 다양한 사회적기업의 제품들을 살펴보고 제품 탐색 기반 상품 분석 문제인식 사회적기업의 제품이 어떤 사회문제를 해소하고자 하는지 분석한다. 문제실행 분석한 사회적기업의 제품을 알리기 위한 자료를 작성한다. 	PPT 자료 교재
	일자리를 만드는 사회적기업	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적경제 일자리 창출을 통해 사회문제를 해결하는 다양한 사회적기업 사례 탐색 사회적경제 다양한 사회적기업을 탐색하고 분석 문제인식 사회적기업의 서비스가 어떤 사회문제를 해소하고자 하는지 분석한다. 문제실행 다양한 사회적기업 사례중 한가지를 선택하여 사회적기업의 서비스를 분석하여 보고서를 작성한다. 	PPT 자료 교재
15회기	청소년 환경×봉사활동 기획가가 되다	<ul style="list-style-type: none"> PPT학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 감수성, 환경진로탐색 환경 문제 사례를 바탕으로 환경 분야 진로 탐색 진로 탐색 환경 문제 해결을 위한 다양한 직업 사례 이해 문제해결력 환경문제 해결을 위한 챌린지 기획 사례 및 방법 문제 인식 교안 속 환경 문제 사례의 원인을 작성한다. 문제 실행 환경문제 해결을 위한 챌린지를 기획한다. 	PPT 자료 교재
	지속가능한 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> PPT 학습 (25분) 개별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 초등 15분 중등 20분 고등 25분 학교밖 자율 	<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동 생애전반에서 봉사활동을 통해 행복한 사회를 만드는 사례 탐색 봉사인식 봉사활동의 의미를 파악하고 필요성을 알 수 있도록 한다. 자기주도적봉사활동 자기주도형 봉사활동 사례를 탐색하고 시작하는 방법에 대해서 알아본다. 	PPT 자료 교재

○ 콘텐츠 상세 내용 > 활동키트



양말목
냄비받침

커피자루
수세미

양말목
도어벨



양말목 냄비받침 활동키트



활동대상

초·중등 연령 청소년

주요내용

양말을 제작하고 남은 양말목을 활용한 냄비 받침대



커피자루 수세미



활동대상

초·중·고등 연령 청소년

주요내용

황마로 만들어진 커피자루를 재활용한 수세미



양말목 도어벨



활동대상

초·중·고등 연령 청소년

주요내용

양말을 제작하고 남은 양말목을 활용한 도어벨



○ 콘텐츠 상세 내용 > 학생용 활동지



○ 콘텐츠 상세 내용 > 교사용 안내서



○ 콘텐츠 상세 내용 > 홈페이지

- 프로그램의 정보와 교육자료를 다운받을 수 있는 웹 페이지



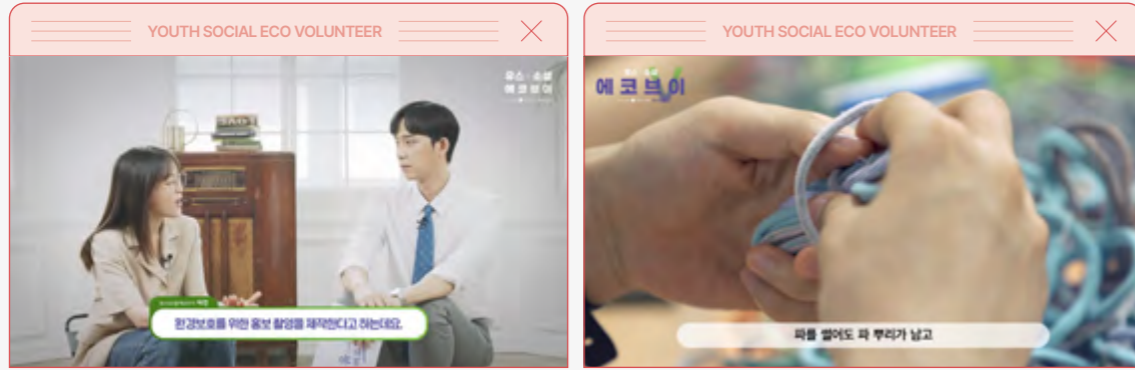
QR코드로 접속하시면
유스X소셜 에코브이 교육내용을 확인하실 수 있습니다.



유스X소셜 에코브이 홈페이지 접속하기

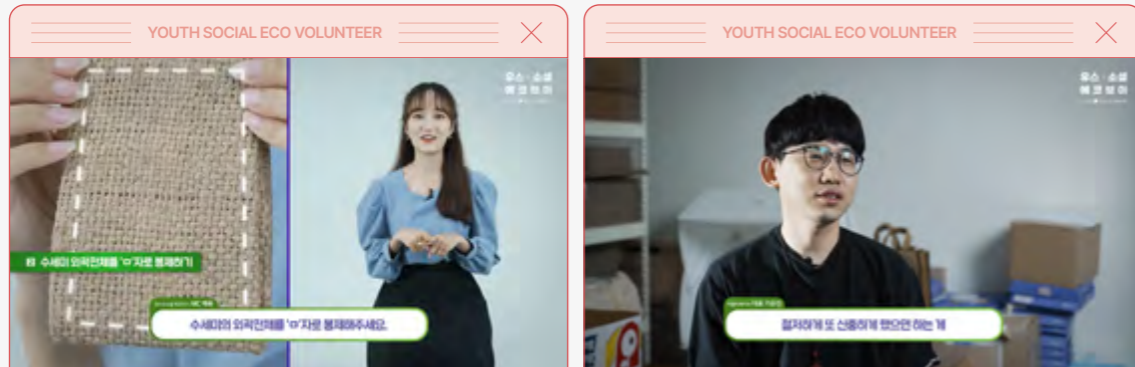
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈A 1회기 지금부터 유스X소셜 에코브이



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 통해 환경오염을 인지하고 청소년 환경동아리 활동 사례를 통해 청소년의 활동 필요성을 탐색 합니다. 나부터 실천할 수 있는 환경보호 목표를 설정합니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 영상 내용 속에서 환경오염의 원인, 종류 등을 찾아 활동지에 작성합니다. 청소년 환경 동아리의 사례를 확인하고 해결하고자 하는 환경 문제와 원인을 파악하여 작성합니다.

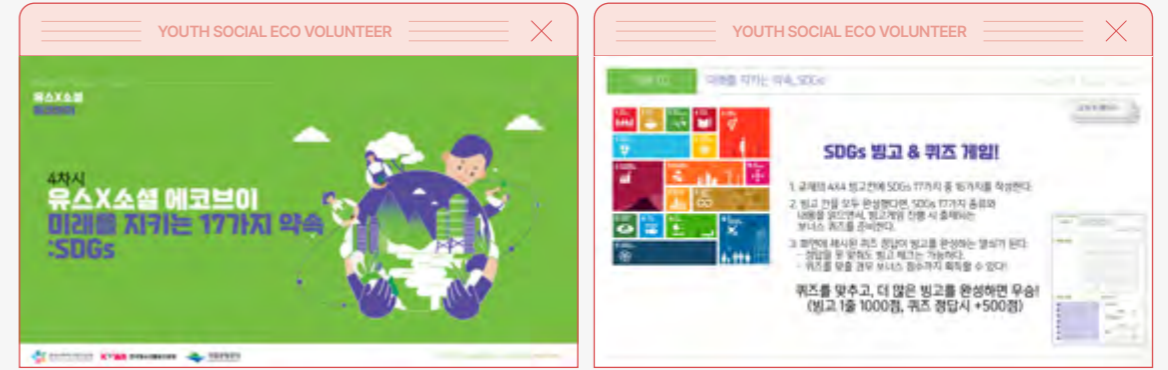
모듈A 2~3회기 청소년 봉사활동을 만나다



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 새활용 제품 제작 키트를 체험하고 새활용 제품을 생산하는 사회적기업의 영상을 통해 새활용과 기부의 의미를 이해합니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 사회적기업의 영상을 통해 새활용과 기부의 의미를 이해할 수 있도록 합니다. 양말목 냄비받침, 양말목 도어벨, 커피자루 수세미 중 선택한 새활용 키트를 직접 제작해 봅니다.

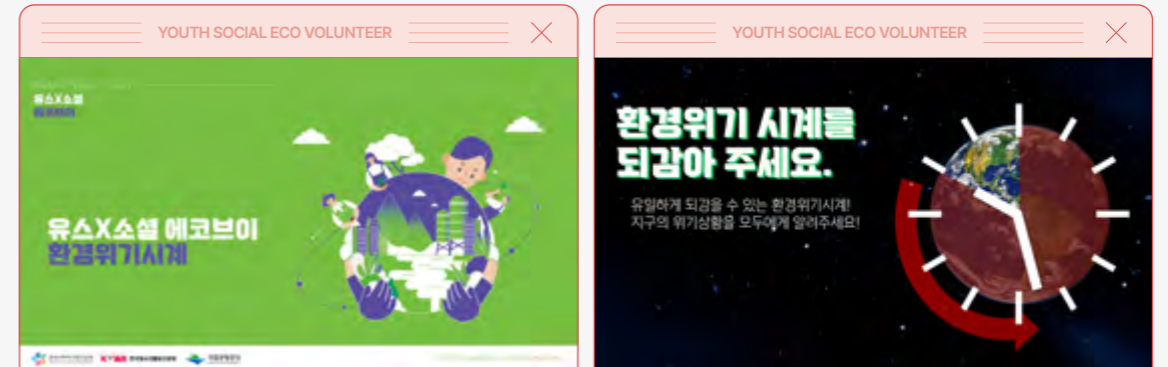
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈A 4회기 미래를 지키는 17가지 약속



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 미래를 지키는 17가지 약속, SDGs에 대해 알아보고, 교실에서 실천하는 SDGs를 만들어 봅니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 경험이나 주변을 통해서 알게 된 사회문제를 작성하고 SDGs와 연관지어 봅니다. SDGs 빙고게임을 통해 17가지의 목표를 인식하고 이해 할 수 있도록 합니다. 우리 교실 속 문제를 해결하기 위한 SDGs 카드를 만들어보고 실천할 수 있도록 합니다.

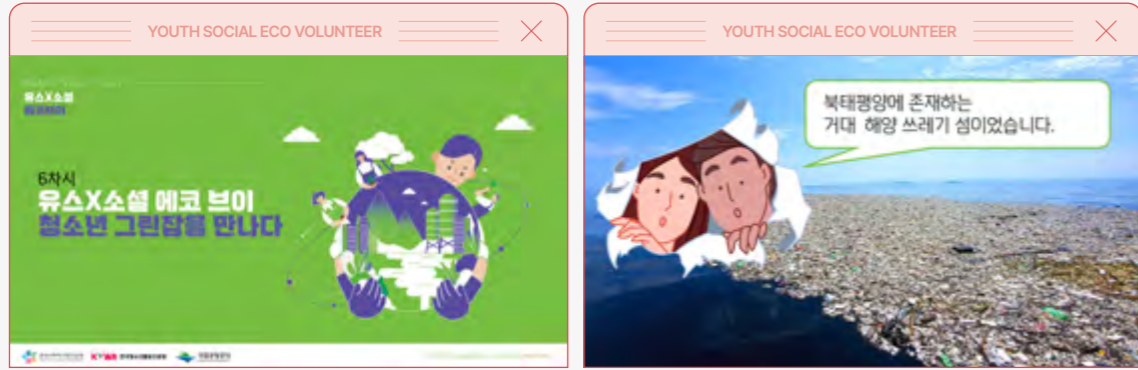
모듈B 5회기 환경위기 시계, 지금 지구는 몇 시일까?



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 환경위기 시계에 대해 알아보고, 지금 지구에서 일어난 환경사건들을 탐색합니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 통해 환경위기 시계의 탄생배경과 의미에 대해 알아봅니다. 지구의 사회문제를 선택하고 지구의 사회문제 분석보고서를 작성합니다. 분석한 지구의 사회문제를 사람들에게 알리는 자료와 환경위기 시계를 되돌릴 수 있는 실천방안을 안내하는 자료를 제작하여 배포합니다.

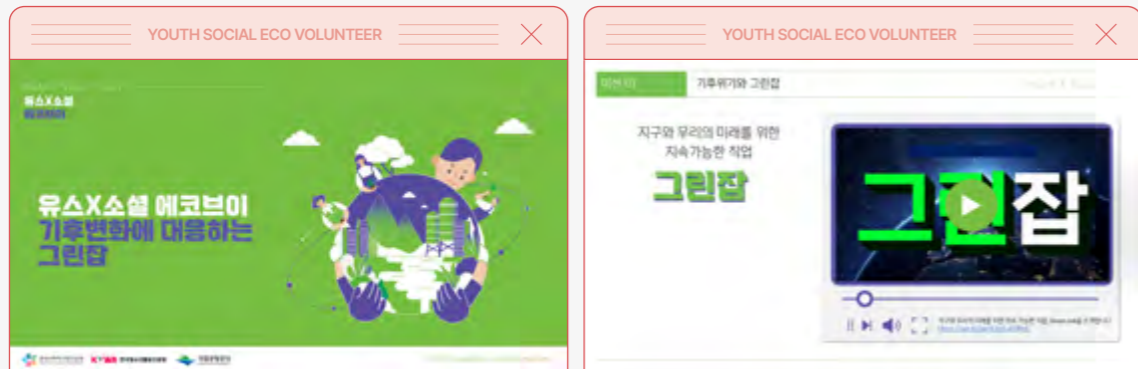
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈B 6회기 청소년 그린잡을 만나다



주요 교육 내용	· 지도에 없는 섬의 비밀 영상을 시청하며 환경문제를 확인하고, 이를 해결하기 위해 필요한 전문가인 그린잡의 정의에 대해 탐색합니다.
주요 활동	· 지도에 없는 섬의 비밀을 시청하고 섬의 비밀을 밝히는 보고서를 작성하며, 환경문제에 대해 알아봅니다. · 지도에 없는 섬을 없애기 위해 노력하는 사람들에 대해 알아봄에 그린잡의 정의를 알아봅니다. · 친환경 경험디자이너가 되어 우리 주변의 환경문제를 해결할 수 있는 디자인을 기획해보며 그린잡 체험을 합니다.

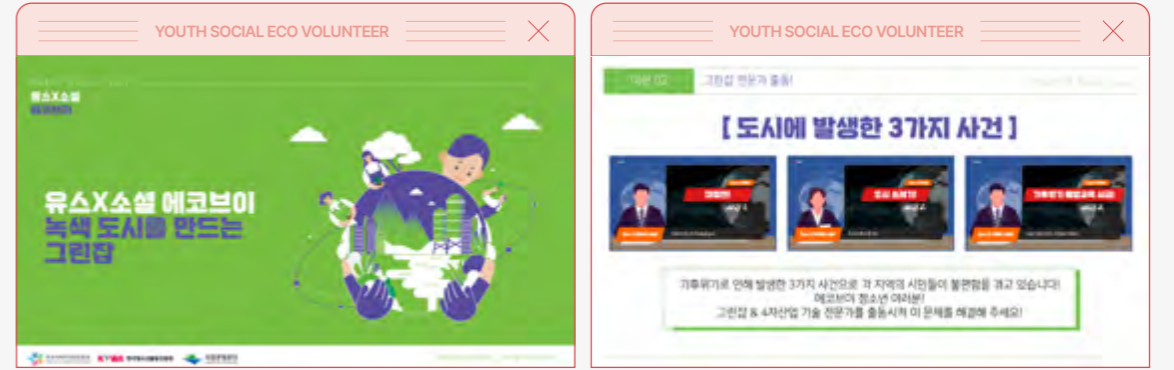
모듈B 7회기 기후변화에 대응하는 그린잡



주요 교육 내용	· 기후변화에 대응하는 그린잡과 4차산업 직업을 탐색합니다. · 기후위기로 인해 발생한 사건(대멸종, 식량위기, 재난발생)을 해결하기 위해 필요한 전문가의 역할을 탐색합니다.
주요 활동	· 연구소 곳곳에 숨어있는 그린잡 정보를 찾아 비어있는 그린잡 카드를 완성하며, 그린잡과 4차산업 기술 전문가의 역할을 탐색합니다. · 3가지 사건(대멸종, 식량위기, 재난발생)을 해결하기 위해 필요한 전문가를 매칭하며, 각 전문가의 역할과 사건을 해결하는 방법에 대해 알아봅니다.

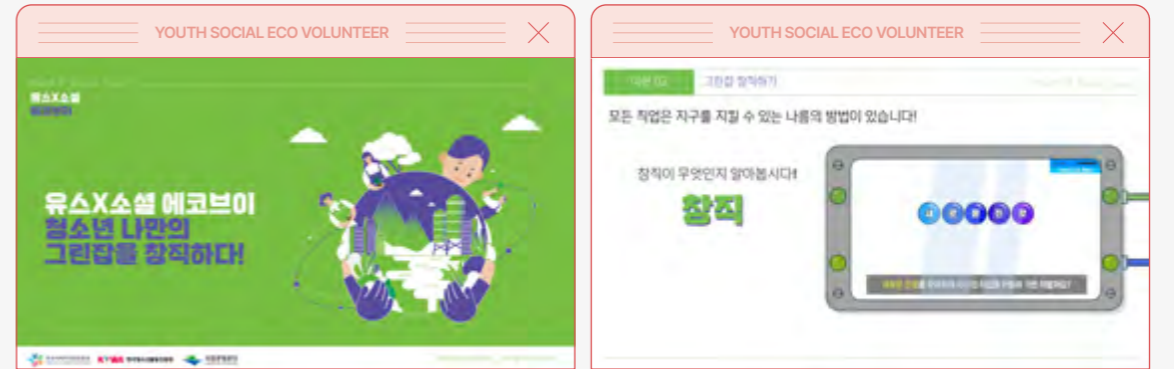
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈B 8회기 녹색 도시를 만드는 그린잡



주요 교육 내용	· 스마트 그린도시를 만드는 그린잡과 4차산업 직업을 탐색합니다.
주요 활동	· 연구소 곳곳에 숨어있는 그린잡 정보를 찾아 비어 있는 그린잡 카드를 완성하며 그린잡과 4차산업 기술 전문가의 역할을 탐색합니다. · 3가지 사건(대정전, 도시쓰레기, 기후위기 예방 교육)을 해결하기 위해 필요한 전문가를 매칭하며, 각 전문가의 역할과 사건을 해결하는 방법에 대해 알아봅니다.

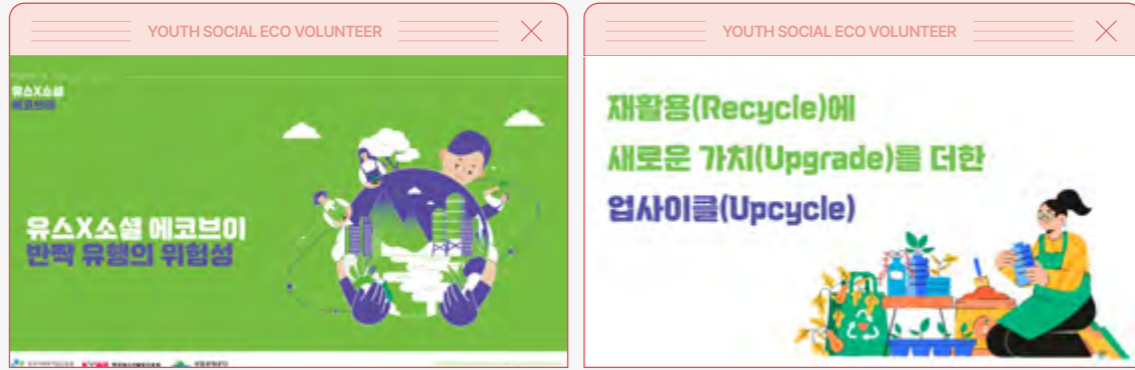
모듈B 9회기 청소년 나만의 그린잡을 창작하다



주요 교육 내용	· 환경을 지키는 그린잡의 미래 전망에 대해 알아보고, 나만의 그린잡을 창작하여 명함을 제작해 봅니다.
주요 활동	· 창직의 전망과 필요성에 대해 영상을 통해 살펴봅니다. · 창직의 원리를 알아보고 나만의 그린잡을 창작합니다. · 나의 그린잡을 알릴 수 있는 명함을 제작합니다.

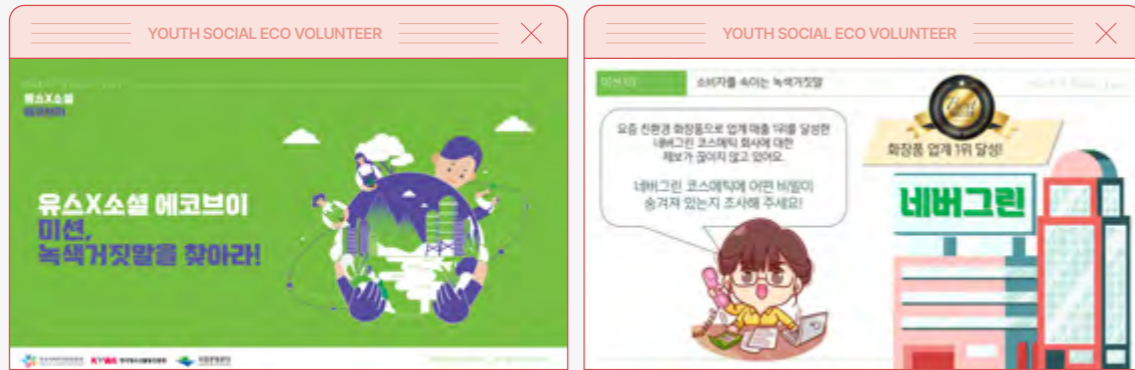
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈C 10회기 반짝 유행의 위험성



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 패스트 패션의 위험성에 대해 알아보고 나의 소비습관을 돌아보며 일상에서 실천할 수 있는 패션 탄소 발자국 줄이기 방법에 대해 알아봅니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 영상을 통해 패스트 패션의 위험성과 지속가능한 패션문화를 위한 업사이클링 디자이너의 역할에 대해 알아봅니다. 탄소발자국 계산기로 나의 패션 탄소발자국 테스트를 합니다. 패션 탄소 발자국을 줄일 수 있는 지속가능한 패션 소비방법에 대해 알아보고 내가 실천할 수 있는 소비방법 선택하고 실천합니다.

모듈C 11회기 녹색 거짓말을 밝혀라



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 녹색거짓말(그린워싱) 사례를 게임을 통해 알아보고, 소비자의 역할에 대해 인지합니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 녹색거짓말(그린워싱)로 소비자를 속이고 있는 기업의 비밀을 밝히는 미션을 수행하며 그린워싱에 대해 알아봅니다. 녹색거짓말(그린워싱)의 7가지 유형을 파악하고, 소비자의 역할과 책임에 대해 알아봅니다.

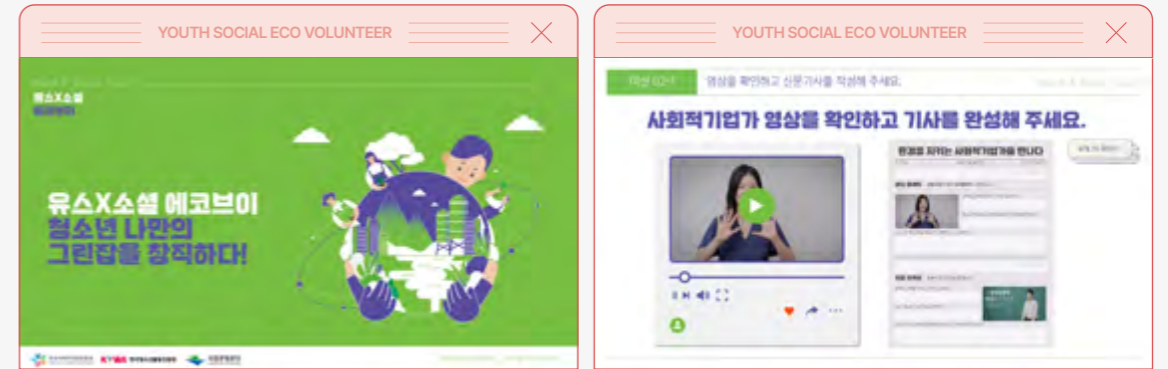
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈C 12회기 사회문제를 해결하는 사회적기업



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 기업의 다양한 역할과 기업의 사회적책임에 대해 알아봅니다. 사회적기업의 역할과 사회적기업의 정의에 대해 알아봅니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 사회적가치를 실현한 사례영상을 통해 사회적기업의 역할과 정의에 대해 알아봅니다. ESGame 테스트를 통해 나의 ESG유형을 알아보고 공유합니다. 우리마을의 사회문제를 해결할 수 있는 사회적기업을 만들어 봅니다.

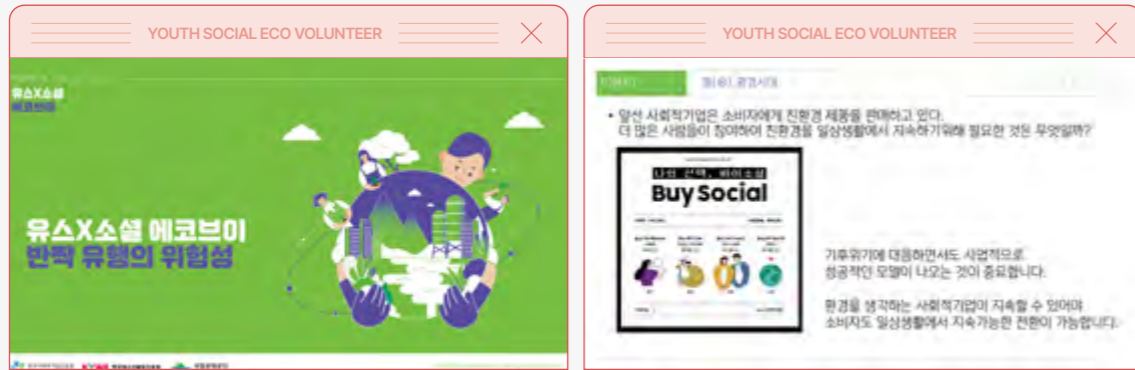
모듈C 13회기 청소년 사회적기업가를 만나다



주요 교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 사회적기업가의 인터뷰 영상을 시청하고 특집기사를 작성하며 사회적기업가의 진로선택과정을 통해서 사회적가치를 창출하는 진로에 대해 알아봅니다.
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 사회적기업가의 인터뷰 영상을 시청하고, 질문에 대한 답을 기사로 작성합니다. 내가 관심있는 환경문제와 나의 미래 진로를 선정하여 나의 미래 직업이 환경을 지키기 위해 어떤 활동을 할 수 있는지 상상하여 기사를 작성합니다.

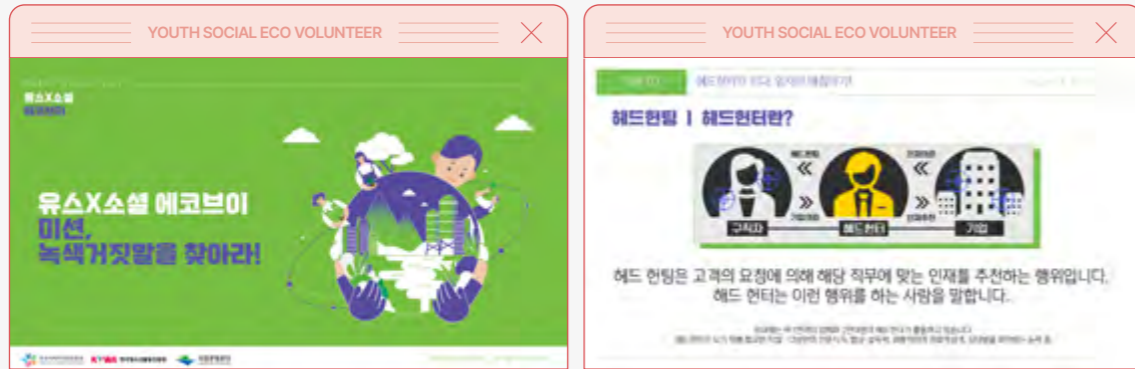
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈C 14회기 환경을 생각하는 사회적기업



주요 교육 내용	· 환경을 보전하기 위해 활동하는 사회적기업에 대해 알아보고, 마케터가 되어 사회적기업의 상품을 고객들에게 알리는 마케팅 자료를 제작합니다.
주요 활동	· 사람들이 사회적가치 실천에 동참하게 하기 위해 필요한 것과 사회적기업의 지속가능한 비즈니스를 위해 필요한 것이 마케팅임을 영상을 통해 알아봅니다. · SNS마케터가 되어 선택한 상품을 분석하고 많은 사람들에게 알리기위해 필요한 마케팅 자료를 양식에 맞춰 제작합니다.

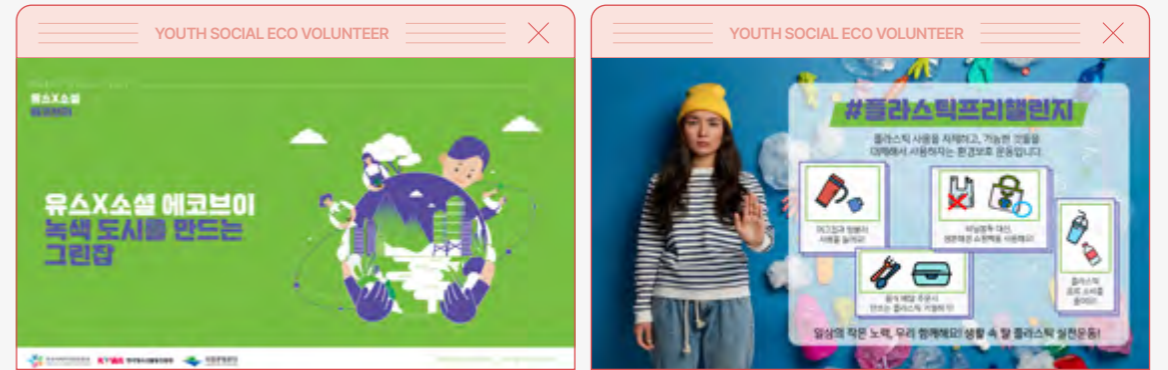
모듈C 15회기 일자리를 만드는 사회적기업



주요 교육 내용	· 취약계층의 일자리관련 사회문제를 해결하는 사회적기업의 역할을 알아보고, 취약계층의 의미와 사회적기업의 상품과 일자리 창출에 대해 알아봅니다.
주요 활동	· 취약계층의 의미를 이해하고, 사회적기업이 취약계층의 일자리 문제를 해결하기 위해 활동하는 과정에 대해 영상을 통해 알아봅니다. · 5개의 사회적기업을 분석하고, 헤드헌터(일자리 매칭 전문가)가 되어 취약계층의 이력서와 편지를 읽고, 관련된 사회적기업과 매칭하는 과정을 체험합니다.

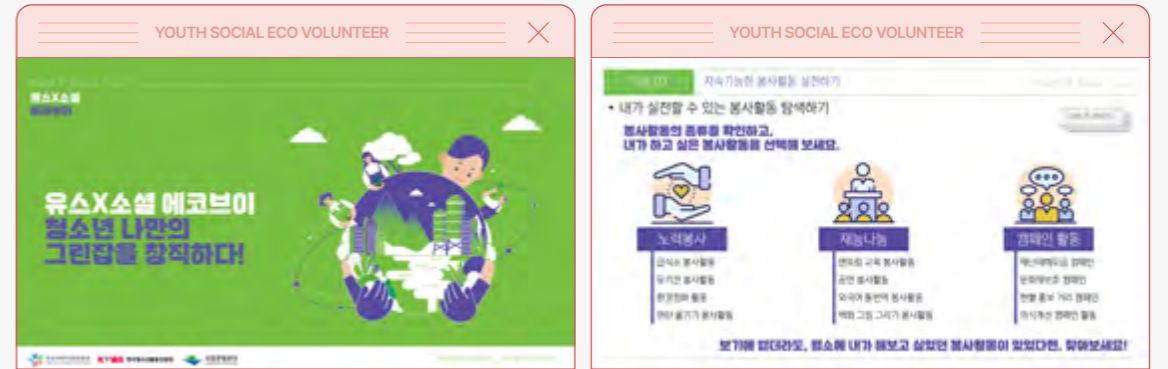
○ 콘텐츠 상세 내용

모듈D 16회기 청소년 환경×봉사활동 기획가가 되다



주요 교육 내용	· 다양한 챌린지 사례를 통해 챌린지의 선한 영향력을 이해하고 환경 챌린지를 기획해 봅니다.
주요 활동	· 우리 학급에 필요한 환경 챌린지를 기획하고 기획안을 작성해 봅니다. · 우리 학급에서 실천할 챌린지를 선정하고 실천할 수 있도록 합니다.

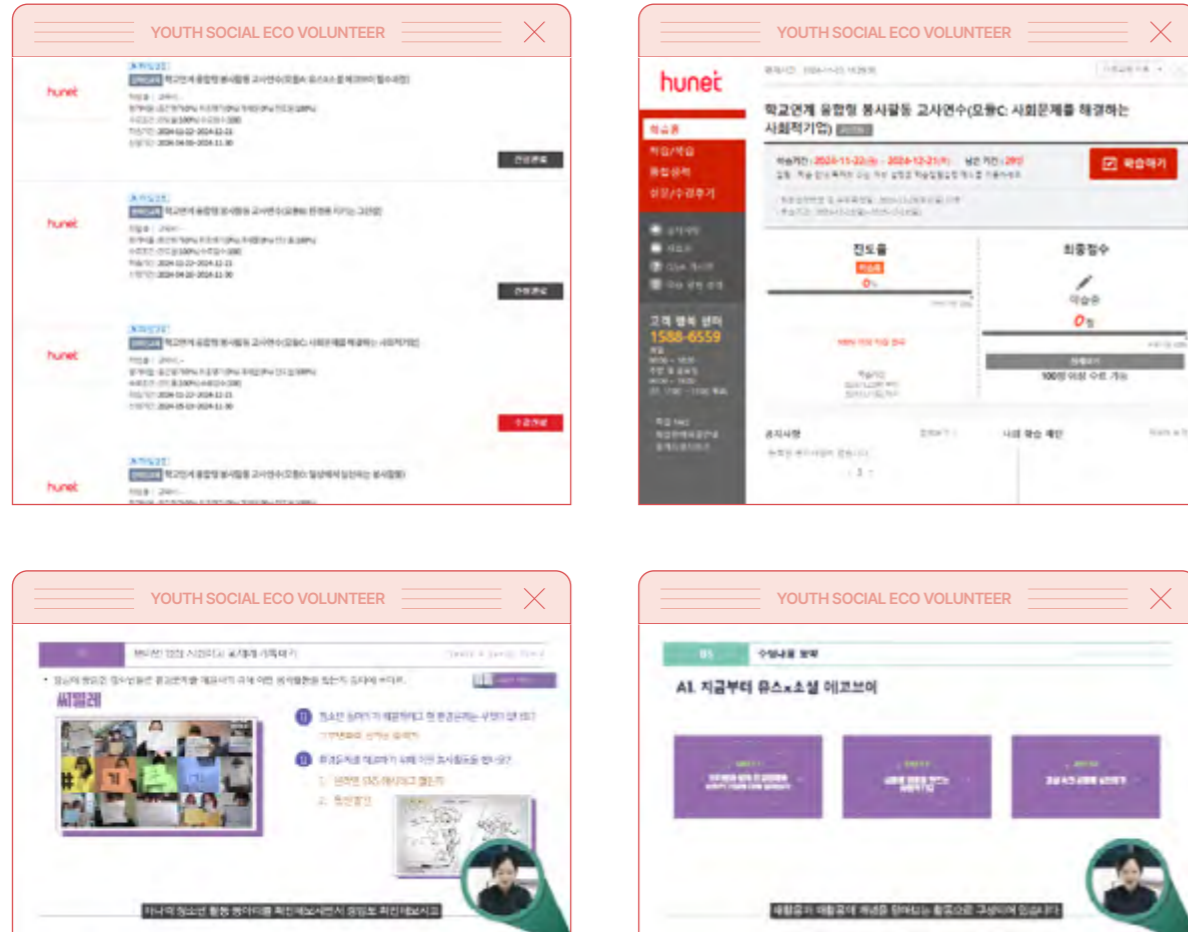
모듈D 17회기 지속가능한 봉사활동



주요 교육 내용	· 봉사활동의 의미를 재정립하고, 자기주도형 봉사활동을 실천하는 방법에 대해 알아봅니다.
주요 활동	· 봉사활동으로 행복사회를 꾸리는 덴마크의 지혜에 대한 영상과 20년간 꾸준히 봉사활동을 하고 있는 시민의 사례를 시청하며 봉사활동의 의미에 대해 정의해 봅니다. · 자기주도형 봉사활동에 대해 알아보고, 자기주도형 봉사활동을 시작할 수 있는 방법을 탐색합니다.

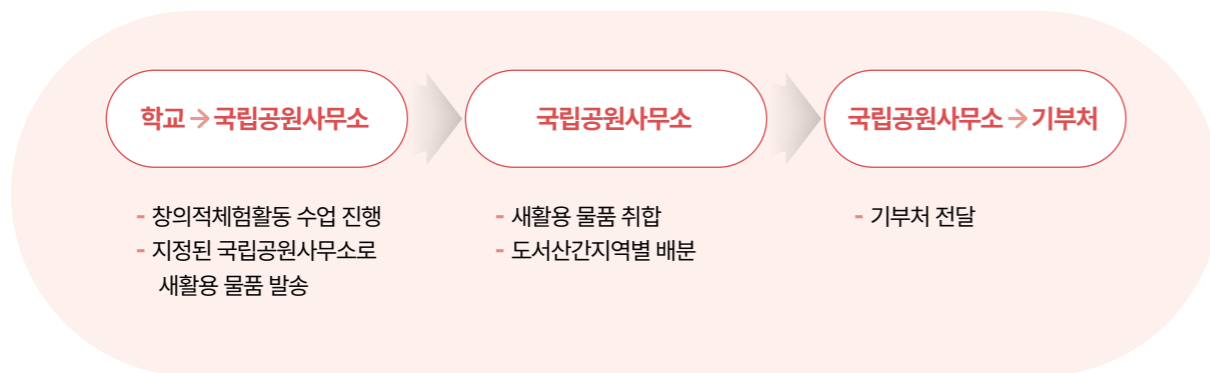
2. 교사 및 지도자 사전교육

- Youth Social Eco.V를 지도하는 교사와 청소년지도사를 대상으로 사전교육(연수) 운영
 - 운영일정: 연중 상시
 - 운영방식: 오프라인 1회(4월), 온라인(상시)
 - 참여자: 총 213명(24.12.4. 기준)
 - 오프라인 교육 참여가 어려운 지도자와 교사를 대상으로 '청소년지도인력 온라인연수원'에 상시 온라인 과정 개설



* 교육자료 중 일부 발췌

- 활동운영 및 피드백: 교과 연계(창의적체험활동, 학교자율시간, 교과목연계 등) 수업진행



- 학교 담임 교사를 중심으로 교과수업(창의적체험활동, 학교자율시간, 교과목연계 등)과 연계하여 자율적 운영

○ 활동 사진



안흥고등학교 수업모습



청암학교 커피자루 수세미 키트 활동 모습



북가좌초등학교 양말목 냄비받침 키트 활동 모습



장안초등학교 활동지 작성

- 활동 종료: 학교별 설문지 취합 및 분석 진행
 - 교사: 프로그램 만족도 및 개선사항 의견 조사
 - 청소년: 사전-사후 활동 효과성 조사 등 기타 의견 조사

4. 참여학교 모니터링 운영

- 운영 대상 : 한국청소년활동진흥원 주관 6개교
 시도 청소년활동진흥센터 주관 36개교
 한국사회적기업진흥원 주관 2개교
- 운영 목적 :
 - 유스X소셜 에코브이 운영 현황 점검
 - 운영 애로사항 청취를 통한 신문영률 향상 도모
 - 교사 간담회를 통한 개선사항 및 우수사례 발굴
- 운영 방법 : 수업 참관 및 교사 간담회 실시

붙임 1 모니터링 점검(충북여자중학교)				
구분	내용	구분	비고	사유
목적	인성교육 강화, 환경교육 강화, 사회봉사 실천	구분	비고	사유
대상	14명	구분	비고	사유
장소	충북여자중학교	구분	비고	사유
시간	2024. 9. 14 (월) 13:00 ~ 13:30	구분	비고	사유
주최	한국청소년활동진흥원	구분	비고	사유
주관	충북여자중학교	구분	비고	사유
협력	한국사회적기업진흥원	구분	비고	사유
목적	인성교육 강화, 환경교육 강화, 사회봉사 실천	구분	비고	사유
대상	14명	구분	비고	사유
장소	충북여자중학교	구분	비고	사유
시간	2024. 9. 14 (월) 13:00 ~ 13:30	구분	비고	사유
주최	한국청소년활동진흥원	구분	비고	사유
주관	충북여자중학교	구분	비고	사유
협력	한국사회적기업진흥원	구분	비고	사유

붙임 2 모니터링 점검(만승초등학교)				
구분	내용	구분	비고	사유
목적	인성교육 강화, 환경교육 강화, 사회봉사 실천	구분	비고	사유
대상	14명	구분	비고	사유
장소	만승초등학교	구분	비고	사유
시간	2024. 7. 11 (월) 14:00 ~ 15:30	구분	비고	사유
주최	한국청소년활동진흥원	구분	비고	사유
주관	만승초등학교	구분	비고	사유
협력	한국사회적기업진흥원	구분	비고	사유
목적	인성교육 강화, 환경교육 강화, 사회봉사 실천	구분	비고	사유
대상	14명	구분	비고	사유
장소	만승초등학교	구분	비고	사유
시간	2024. 7. 11 (월) 14:00 ~ 15:30	구분	비고	사유
주최	한국청소년활동진흥원	구분	비고	사유
주관	만승초등학교	구분	비고	사유
협력	한국사회적기업진흥원	구분	비고	사유



5. 홍보

한국청소년활동진흥원의 국민참여단과 한국사회적기업진흥원의 코세아 기자단을 활용하여 블로그와 보도자료로 중심으로 온라인 홍보 진행

연번	보도일자	기사명	언론사
1	2024.04.29.	한국청소년활동진흥원, 학교 연계 봉사활동 프로그램 Youth×Social Eco.V 프로그램 운영	어린이동아
2	2024.09.24.	한국청소년활동진흥원, 함께하는 기쁨! 봉사의 즐거움! 해냈다는 성취감! 😊 환경과 진로를 생각하는 융합형 봉사활동 'Youth Social Eco.V'	KYWA국민참여단
3	2024.10.17.	[코세아 기자단 9월 대표 활동] 유스X소셜에코브이	사회적기업 기자단
4	2024.10.25.	괴산군청소년문화의집, '유스X소셜 에코브이' 지역사회에 나눔 실천	불교공뉴스
5	2024.10.26.	괴산군청소년문화의집, 장연초 연계 지역사회 나눔 실천	국제뉴스
6	2024.10.27.	괴산청소년문화의집 유스X소셜 에코브이 프로젝트 운영	중도일보
7	2024.10.27.	괴산군청소년문화의집, '유스X소셜 에코브이' 지역사회에 나눔	충북일보
8	2024.10.27.	충북 괴산군청소년문화의집, 사랑나눔 학생 프로그램 운영 '할발'	충청매일
9	2024.11.01.	영동군 황간청소년문화의집, 생활용품 기부	충청리뷰
10	2024.11.03.	영동군 황간청소년문화의집, 지역 어르신들 위해 만든 생활용품 기부	금강일보
11	2024.11.03.	생활용품 제작해 지역 노인들에게 전달	충북일보
12	2024.11.03.	영동군 황간청소년문화의집, 지역 노인 생활용품 기부	동양일보



6. 2024년 유스x소셜 에코브이 운영 공모전

- 공모기간 : 9월 23일(월) ~ 10월 31일(목)
- 공모 대상 : 2024년 유스x소셜 에코브이 참여 지도자
- 공모부분 : 우수 지도자, 우수 운영 센터, 참가상
- 공모선정 : 우수 지도자 참가상 5건, 우수 지도사 3건, 우수센터 1건(총 9건 선정)

부문	대상	시상 훈격	시상 건수
2024년 유스x소셜 에코브이 운영 공모전	우수 운영센터	여성가족부 장관상	1
		한국청소년활동진흥원 이사장상	1
	우수 지도자	한국사회적기업진흥원 원장상	1
		국립공원공단 이사장상	1
	우수 지도자 참가상	부상 지급	5
합계			9건

○ 심사 결과

- 우수 운영 센터 부문 : 1건

훈격	지역	기관명
여성가족부 장관상	충남	충청남도여성가족청소년사회서비스원 청소년활동진흥센터

- 우수 지도자 부문 : 3건

훈격	지역	성명	소속
한국청소년활동진흥원 이사장상	경기	김보미	도암초등학교
한국사회적기업진흥원 원장상	광주	차수민	무등중학교
국립공원공단 이사장상	강원	안상현	안흥고등학교

* 수상자 기재 순서는 훈격별로 정리한 순서로 수상 등수와는 무관함

- 우수 지도자 참가상 : 5건

번호	지역	성명	소속
1	경기	우미륜	대평고등학교
2	충남	엄희준	염작초등학교
3	충남	강정윤	행정초등학교
4	경남	김다솜	동진여자중학교 진해청소년수련관
5	제주	오영선	노형중학교

7. 2024년 유스x소셜 에코브이 운영 사례집 발간·배포

- 유스x소셜 에코브이 운영 사례 및 소감문을 포함한 자료집 배포(교육청 및 관련 기관 등)



8. 참가자 사전사후 효과유의성 분석 결과

- 1유형, 2유형 참여 학생의 전반적인 효과성은 통계적으로 유의미한 것으로 도출되었으며 참여 학생들의 성취도 등 전반적인 효과성이 향상됨을 보이고 있음.
- 해당 교육 프로그램이 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계에 유의미한 영향을 미치는 것을 알 수 있음.
- 1유형의 경우 프로그램 참여자 중 초등학생의 평균차가 0.98점으로 가장 큰 차이를 보였으며 고등학생 0.70점보다 높게 나타남으로 중·고등 참여자 보다 초등 참여자에게 효과성이 있는 것으로 분석됨.
- 2유형의 경우 고등 참여자의 평균차가 1.05점으로 가장 큰 차이를 보였으며 중등, 초등 순으로 효과성이 있는 것으로 분석 됨.
- 분석 결과 1유형의 짧은 회차의 프로그램의 경우 교급이 낮을수록 효과성이 있는 것으로 분석되며 2유형의 긴 회차의 프로그램의 경우 교급이 높을수록 효과성이 있는 것으로 분석 됨.

1) 분석 결과

- 조사개요

사업명	2024년 유스×소셜 에코브이(Youth×Social Eco. V)				
조사대상	2024년 유스×소셜 에코브이 참여 학생(초중고등학생)				
표본 규모	교사	유형	학생		
			사전	사후	
			125		
		1유형(4회차 ~ 6회차)	5,513	5,513	
		2유형(7회차 ~ 17회차)	2,587	2,587	
자료수집방법	사전/사후 설문지(데이터 스크리닝 실시)				
분석 도구	수집된 자료는 SPSS 30.0 버전으로 분석됨				
조사 기간	2024.03.01. ~ 2024.11.15.				
교급별 표본 수	구분	1유형(4회차 ~ 6회차)		2유형(7회차 ~ 17회차)	
	교급	사전	사후	사전	사후
	초등학교	1,854	1,854	596	596
	중학교	1,740	1,740	1,377	1,377
고등학교	1,919	1,919	614	614	

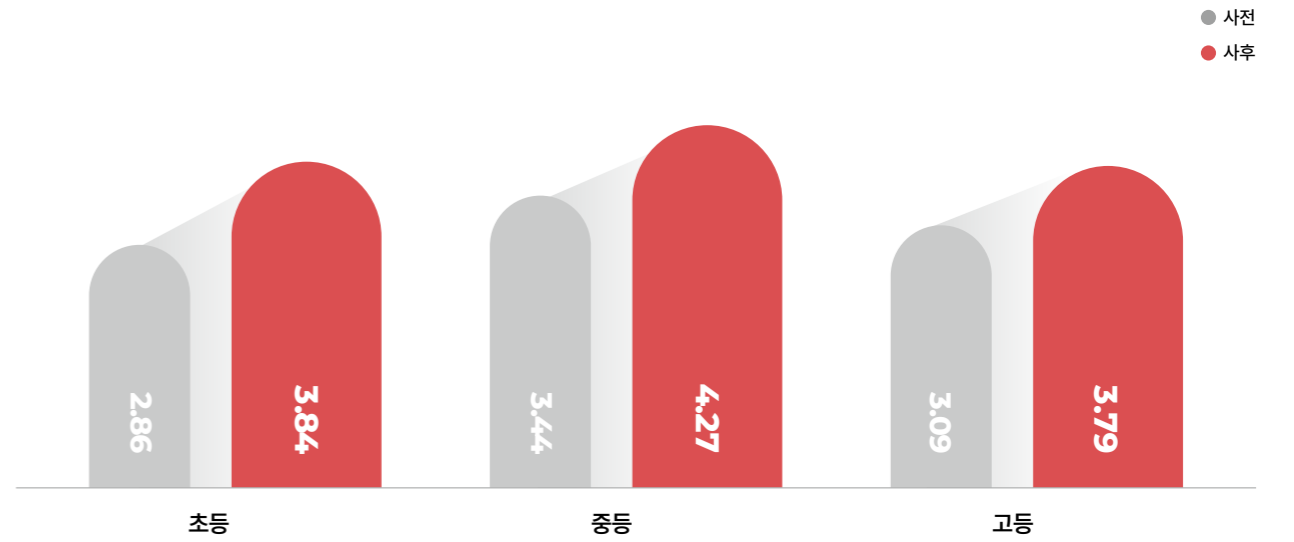
○ 청소년 활동 효과성

- 1유형, 2유형 참여 학생의 전반적인 효과성은 통계적으로 유의미한 것으로 도출되었으며 참여 학생들의 성취도 등 전반적인 효과성의 향상됨을 보이고 있음.
- 해당 교육 프로그램이 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계에 유의미한 영향을 미치는 것을 알 수 있음.
- 1유형의 경우 프로그램 참여자 중 초등학생의 평균차가 0.98점으로 가장 큰 차이를 보였으며 고등학생 0.70점보다 높게 나타남으로 중·고등 참여자 보다 초등 참여자에게 효과성이 있는 것으로 분석됨.
- 2유형의 경우 고등 참여자의 평균차가 1.05점으로 가장 큰 차이를 보였으며 중등, 초등 순으로 효과성이 있는 것으로 분석 됨.
- 분석 결과 1유형의 짧은 회차의 프로그램의 경우 교급이 낮을수록 효과성이 있는 것으로 분석되며 2유형의 긴 회차의 프로그램의 경우 교급이 높을수록 효과성이 있는 것으로 분석 됨.
- 교사 만족도는 모두 높은 만족도를 보임.

* 1유형 : A모듈(4회차) 또는 D모듈(2회차) 중 한 가지 이상을 참여한 학생

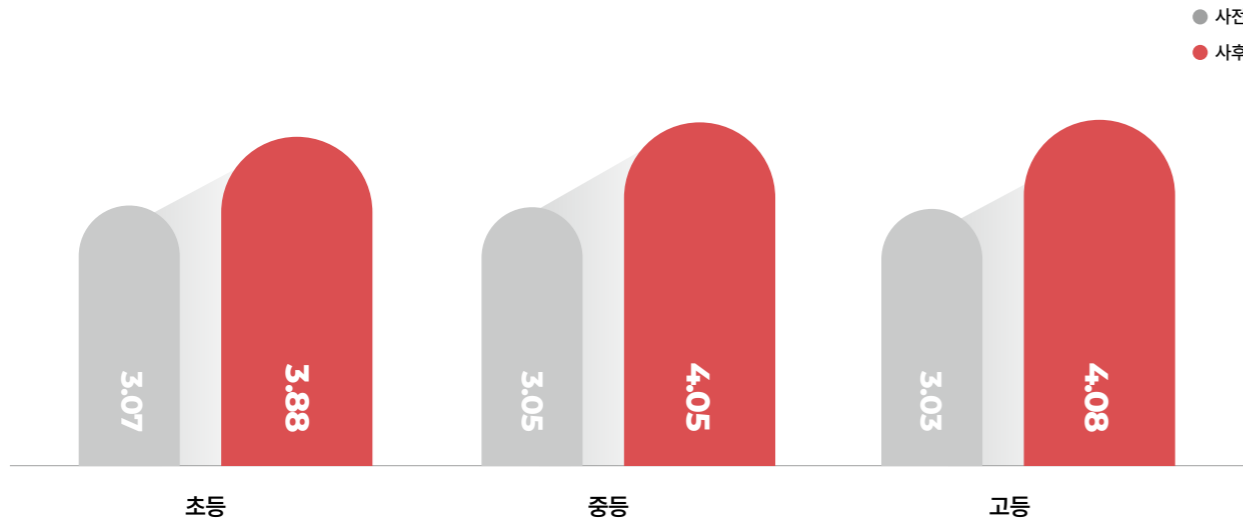
* 2유형 : 1유형(A모듈 또는 D모듈)을 참여한 후, 추가로 B모듈(5회기) 또는 C모듈(6회기) 중 한 가지 이상을 참여한 학생

○ 1유형 4회차 ~ 6회차 참여학생(교급별)



교급	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
초등	(1,854/1,854)	2.86	1.09	3.84	0.98	0.98	-39.11	P<.001
중등	(1,740/1,740)	3.44	1.10	4.27	0.87	0.82	-40.15	P<.001
고등	(1,919/1,919)	3.09	1.05	3.79	0.90	0.70	-37.34	P<.001

○ 2유형 7회차 ~ 17회차 참여학생(교급별)



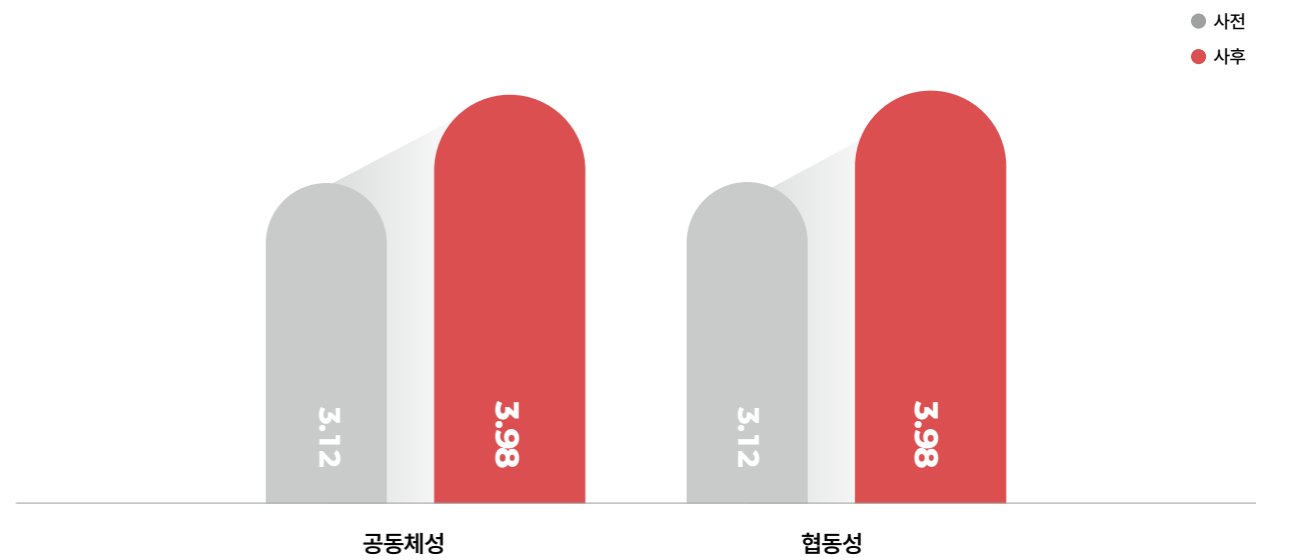
교급	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
초등	(596/596)	3.07	0.83	3.88	1.02	0.82	-15.22	P<.001
중등	(1,377/1,377)	3.05	0.87	4.05	0.90	1.00	-29.58	P<.001
고등	(614/614)	3.03	0.83	4.08	0.93	1.05	-20.87	P<.001

○ 요소별 분석결과

- 프로그램 사전 사후 설문 조사결과 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계 등 모든 요소가 교육 이전보다 향상된 것으로 나타났다.
- 이는 통계적으로 유의한 수준으로 나타남(P<.05)

○ 1유형 4회차 ~ 6회차 참여학생(요소별)

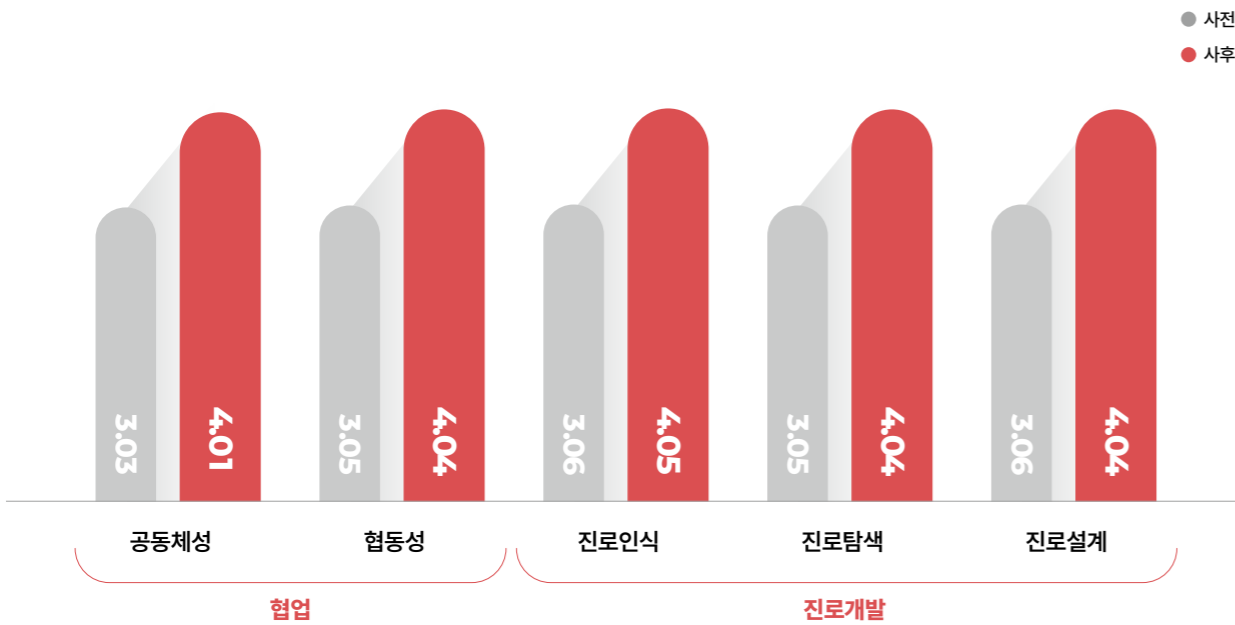
- 1유형의 경우 진로 탐색 관련 내용을 다루지 않아 공동체성과 협동성의 효과성을 사전, 사후로 비교 분석하였음.
- 프로그램 사전 사후 설문 조사결과 공동체성과 협력성 모든 요소가 교육이전 보다 향상된 것으로 나타났다. 또한, 공동체성보다 협동성이(전:3.13 후: 4.02) 효과성이 있는 것으로 나타났다.(p<.05)



지표	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
공동체성	(5,513/5,513)	3.12	1.09	3.98	0.95	0.86	-43.15	P<.001
협동성	(5,513/5,513)	3.13	1.11	4.02	0.95	0.89	-44.60	P<.001

○ 2유형 7회차 ~ 17회차 참여학생(요소별)

- 2유형프로그램 사전 사후 설문 조사 결과 모든 요소가 교육 이전보다 고르게 향상된 것으로 나타났다.
- 이는 통계적으로 유의한 수준으로 나타남(P<.05)



지표	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
협업	공동체성 (2,587/2,587)	3.03	0.83	4.01	0.95	0.98	-39.51	P<.001
	협동성 (2,587/2,587)	3.05	0.86	4.04	0.94	0.99	-39.52	P<.001
진로개발	진로인식 (2,587/2,587)	3.06	0.87	4.05	0.94	0.99	-39.31	P<.001
	진로탐색 (2,587/2,587)	3.05	0.85	4.04	0.94	0.99	-39.73	P<.001
	진로설계 (2,587/2,587)	3.06	0.85	4.04	0.95	0.98	-39.10	P<.001

○ 지도자 만족도

교사 전체 만족도 분석결과 4.68(93.6/100점)으로 나타나 전년(4.65점) 대비 상승되었으며 전체적인 프로그램의 만족도가 높은것으로 나타남.

문항	사례수	1학기		
		평균(1)	100점 환산	표준편차
전체 만족도	125	4.68	93.6	0.64

06 기관별 수행역할

기관명	수행역할	
한국사회적기업진흥원	<ul style="list-style-type: none"> · 유스x소셜 에코브이 공동 개발 및 운영 · 학습 모델 내 사회적경제 교육과정 개발 및 운영 · 사회적기업선정 및 새활용 활동 키트 개발제작 지원 · 참여 학교 모니터링 · 사업 홍보 등(코세아기자단, 보도자료 등) · 새활용 활동키트, 활동지 개발 및 제작 지원 	
한국청소년활동진흥원	<ul style="list-style-type: none"> · 유스x소셜 에코브이 모델 공동 개발 및 운영 · 공모전 운영 및 시상금 지원 · 청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증 및 운영지원 · 사업홍보(국민참여단 홍보, 보도자료 등) · 사업운영지원(시도 청소년활동진흥센터 업무지원, 모니터링 등) · 지도자 및 교사 사전교육 개설 및 운영 	
국립공원공단	<ul style="list-style-type: none"> · 유스x소셜 에코브이 공동 개발 및 운영 · 사업 홍보 등 · 학습 모델 내 환경 교육과정 개발 및 운영 · 국립공원자원봉사 시스템 내 봉사활동 기록 등록 	
	생태탐방원	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년이 제작한 새활용 물품을 필요 기부처 전달
시·도 청소년활동진흥센터	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 대상 홍보 및 모집 · 참가 학교별 교육영상 제공(책자 및 키트는 학교별 배송) · 활동 운영 모니터링 및 관리 · 활동 사전사후 설문지 취합 	
사회적기업	플레이블(주)	<ul style="list-style-type: none"> · 유스x소셜 에코브이 공동 개발 및 운영 · 교육 운영 모니터링 및 효과성 연구 · 지도자 교육과정 개발 및 운영 · 사례집 제작
	(주)에코플레이 (주)하이사이클 (주)아트앤허그	<ul style="list-style-type: none"> · 활동키트 개발 및 제작 · 교육 영상 제작 지원

07 참여 학교(기관) 목록

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
서울	고등	강동고등학교	커피자루수세미	9회기	30
서울	고등	대원외국어고등학교	커피자루수세미	10회기	25
서울	초등	서울구일초등학교	커피자루수세미	17회기	24
서울	초등	서울북가좌초등학교(가재울청소년센터)	양말목냄비받침	4회기	186
서울	중등	양원초등학교(신월청소년문화센터)	커피자루수세미	17회기	60
서울	고등	영파여자고등학교	양말목냄비받침	4회기	300
서울	고등	영파여자고등학교	커피자루수세미	4회기	300
서울	중등	오남중학교	양말목냄비받침	4회기	570
서울	중등	일신여자중학교(시립수서청소년센터)	양말목도어벨	10회기	20
서울	초등	장안초등학교(광진청소년센터)	커피자루수세미	6회기	16
서울	중등	장평중학교	양말목냄비받침	9회기	16
서울	중등	진명여자고등학교(신월청소년문화센터)	커피자루수세미	17회기	60
서울	고등	한성여자고등학교	양말목도어벨	6회기	22
서울	초등	홍제초등학교	양말목냄비받침	11회기	23
서울	고등	화곡보건경영고등학교	커피자루수세미	6회기	13
부산	중등	동의중학교	커피자루수세미	9회기	300
부산	중등	동의중학교	양말목도어벨	4회기	18
대구	고등	경북여자고등학교	양말목도어벨	6회기	20
대구	고등	경원고등학교	커피자루수세미	6회기	18
대구	중등	경일여자중학교	양말목도어벨	9회기	25
대구	초등	대구서동초등학교	양말목도어벨	4회기	189
대구	고등	대구서부고등학교	양말목도어벨	9회기	28
대구	초등	대구운암초등학교	양말목냄비받침	9회기	22

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
대구	초등	대구호산초등학교	양말목도어벨	4회기	21
대구	초등	대구효명초등학교	양말목도어벨	6회기	26
대구	중등	동평중학교	양말목도어벨	9회기	21
대구	고등	성산고등학교	커피자루수세미	17회기	200
대구	고등	영송여자고등학교	양말목도어벨	4회기	19
대구	중등	오성중학교	양말목도어벨	4회기	315
대구	중등	천내중학교	커피자루수세미	15회기	12
인천	중등	강서중학교	양말목도어벨	4회기	10
인천	고등	덕신고등학교	커피자루수세미	4회기	77
인천	고등	부광고등학교	양말목도어벨	17회기	40
인천	고등	서도고등학교	양말목냄비받침	9회기	6
인천	중등	영종중학교	양말목냄비받침	9회기	66
인천	초등	인천굴포초등학교	양말목도어벨	9회기	175
인천	초등	인천굴포초등학교	양말목도어벨	9회기	125
인천	초등	인천당봉초등학교	양말목냄비받침	4회기	24
인천	중등	인천청라중학교	커피자루수세미	4회기	22
인천	중등	인천청라중학교	커피자루수세미	9회기	24
인천	초등	인천효성남초등학교	양말목도어벨	9회기	94
광주	중등	무등중학교	커피자루수세미	17회기	146
대전	고등	대전국제통상고등학교	양말목냄비받침	4회기	50
대전	고등	대전대성여자고등학교	양말목냄비받침	4회기	40
대전	중등	대전대청중학교	커피자루수세미	11회기	10
대전	중등	대전대청중학교	커피자루수세미	11회기	5
대전	고등	대전생활과학고등학교	양말목도어벨	4회기	40
대전	고등	대전신일여자고등학교	양말목도어벨	4회기	156

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
대전	고등	서대전고등학교	양말목도어벨	4회기	210
대전	고등	우송고등학교	양말목도어벨	10회기	25
대전	고등	우송고등학교	양말목냄비받침	4회기	305
대전	중등	호수둔여자중학교	커피자루수세미	17회기	13
울산	초등	무거초등학교	양말목냄비받침	4회기	25
울산	중등	문수중학교	양말목냄비받침	4회기	64
울산	중등	문수중학교	커피자루수세미	4회기	173
울산	중등	문수중학교	양말목도어벨	4회기	20
울산	중등	약사중학교	커피자루수세미	4회기	32
울산	고등	울산예술고등학교	양말목도어벨	4회기	18
울산	초등	울산초등학교	양말목냄비받침	4회기	26
울산	초등	울산초등학교	양말목냄비받침	4회기	25
울산	초등	울주명지초등학교	양말목냄비받침	4회기	25
울산	중등	월평중학교	양말목냄비받침	4회기	14
울산	초등	천곡초등학교	양말목냄비받침	4회기	145
울산	고등	현대고등학교	양말목도어벨	4회기	60
세종	초등	가득초등학교	커피자루수세미	4회기	24
세종	초등	가득초등학교	양말목도어벨	4회기	48
세종	초등	가득초등학교	커피자루수세미	4회기	48
세종	고등	도담고등학교	커피자루수세미	17회기	78
세종	고등	도담고등학교	양말목도어벨	17회기	78
세종	고등	도담고등학교	커피자루수세미	17회기	64
세종	중등	연동중학교	양말목도어벨	6회기	35
세종	초등	전동초등학교	양말목냄비받침	4회기	10
세종	중등	전의중학교	커피자루수세미	4회기	81

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
세종	중등	종촌중학교	양말목도어벨	6회기	380
세종	중등	집현중학교	양말목냄비받침	4회기	108
세종	중등	집현중학교	커피자루수세미	4회기	118
세종	중등	집현중학교	양말목도어벨	4회기	110
세종	고등	해밀고등학교	양말목냄비받침	17회기	30
세종	고등	해밀고등학교	커피자루수세미	17회기	30
세종	고등	해밀고등학교	양말목도어벨	17회기	40
경기	중등	고양덕이중학교	양말목도어벨	9회기	33
경기	고등	대평고등학교	커피자루수세미	10회기	50
경기	초등	도암초등학교	양말목도어벨	9회기	120
경기	중등	동탄목동중학교	커피자루수세미	4회기	64
경기	중등	문산수억중학교(운정청소년문화의집)	양말목도어벨	10회기	0
경기	중등	백마중학교(운정청소년문화의집)	양말목도어벨	10회기	0
경기	고등	백송고등학교	양말목도어벨	15회기	30
경기	초등	부곡중앙초등학교	양말목도어벨	4회기	110
경기	초등	용인신릉초등학교	양말목냄비받침	9회기	65
경기	중등	퇴계원중학교	양말목냄비받침	9회기	15
경기	중등	하안북중학교	커피자루수세미	9회기	330
경기	초등	화성장안초등학교	양말목도어벨	6회기	50
강원	고등	북평여자고등학교	양말목도어벨	4회기	24
강원	고등	북평여자고등학교	양말목도어벨	4회기	23
강원	고등	속초여자고등학교	양말목냄비받침	6회기	80
강원	고등	속초여자고등학교	양말목도어벨	6회기	80
강원	고등	속초여자고등학교	커피자루수세미	6회기	80
강원	고등	안흥고등학교	양말목도어벨	17회기	40

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
강원	고등	원덕고등학교	양말목도어벨	10회기	6
강원	고등	원주삼육고등학교	양말목도어벨	4회기	120
강원	고등	육민관고등학교	양말목냄비받침	4회기	120
강원	고등	육민관고등학교	커피자루수세미	4회기	120
강원	고등	육민관고등학교	양말목도어벨	4회기	50
강원	고등	춘천고등학교	커피자루수세미	4회기	290
강원	고등	춘천여자고등학교	양말목도어벨	17회기	20
강원	초등	홍천초등학교	양말목냄비받침	4회기	240
충북	초등	갈원초등학교	양말목냄비받침	6회기	20
충북	초등	만승초등학교	양말목도어벨	6회기	8
충북	초등	맹동초등학교	양말목냄비받침	4회기	57
충북	초등	문백초등학교	양말목도어벨	6회기	10
충북	초등	백곡초등학교	양말목냄비받침	4회기	14
충북	초등	봉명초등학교	커피자루수세미	6회기	20
충북	중등	새너울중학교(황간문화의집)	커피자루수세미	9회기	136
충북	초등	성암초등학교	양말목냄비받침	6회기	44
충북	초등	송면초등학교	양말목냄비받침	6회기	20
충북	초등	장연초등학교	양말목냄비받침	6회기	9
충북	기타	청암학교	커피자루수세미	4회기	95
충북	중등	충북여자중학교	양말목도어벨	10회기	14
충북	고등	황간고등학교(황간문화의집)	양말목도어벨	9회기	25
충남	초등	고북초등학교	커피자루수세미	11회기	18
충남	고등	공주정보고등학교	양말목도어벨	9회기	10
충남	중등	논산대건중학교	양말목도어벨	9회기	110
충남	고등	대천고등학교	커피자루수세미	6회기	165

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
충남	중등	동강중학교	양말목냄비받침	4회기	91
충남	초등	명지초등학교	양말목도어벨	4회기	40
충남	중등	반포중학교	커피자루수세미	10회기	20
충남	초등	봉산초등학교	커피자루수세미	4회기	10
충남	초등	상록초등학교	커피자루수세미	4회기	47
충남	중등	석성중학교	양말목도어벨	17회기	22
충남	초등	신리초등학교	양말목냄비받침	6회기	20
충남	초등	아산갈산초등학교	양말목냄비받침	4회기	90
충남	고등	안면고등학교	커피자루수세미	4회기	21
충남	초등	염작초등학교	양말목도어벨	17회기	151
충남	초등	온양동신초등학교	양말목냄비받침	9회기	25
충남	초등	온양동신초등학교	양말목냄비받침	4회기	25
충남	초등	음암초등학교	커피자루수세미	4회기	110
충남	고등	천안공업고등학교	양말목도어벨	6회기	40
충남	초등	천안서당초등학교	양말목냄비받침	4회기	182
충남	중등	천안서여자중학교	양말목도어벨	4회기	27
충남	초등	서천초등학교	커피자루수세미	11회기	21
충남	초등	천안신부초등학교	양말목도어벨	17회기	20
충남	초등	천안쌍정초등학교	양말목냄비받침	17회기	25
충남	고등	천안중앙고등학교	양말목냄비받침	4회기	30
충남	고등	충남삼성고등학교	커피자루수세미	4회기	50
충남	중등	한들물빛중학교	커피자루수세미	4회기	28
충남	초등	행정초등학교	커피자루수세미	15회기	14
충남	중등	홍동중학교	양말목도어벨	4회기	45
충남	초등	효포초등학교	양말목냄비받침	11회기	30

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
전북	고등	고산고등학교	커피자루수세미	4회기	35
전북	초등	고창남초등학교	양말목도어벨	4회기	40
전북	중등	군산동원중학교	커피자루수세미	6회기	27
전북	초등	군산상일고등학교	양말목냄비받침	17회기	15
전북	초등	순창중앙초등학교	양말목도어벨	17회기	40
전북	중등	우석고등학교	양말목도어벨	4회기	15
전북	중등	이리영등중학교	양말목냄비받침	17회기	163
전북	고등	익산고등학교	양말목냄비받침	17회기	30
전북	초등	전라중학교	커피자루수세미	4회기	254
전북	초등	전주남초등학교	양말목도어벨	4회기	178
전북	중등	전주동중학교	양말목냄비받침	17회기	725
전북	중등	전주만성중학교	양말목도어벨	17회기	25
전북	고등	전주솔내고등학교	양말목냄비받침	4회기	845
전북	초등	전주인봉초등학교	양말목도어벨	4회기	180
전북	초등	줄포초등학교	양말목냄비받침	17회기	12
전북	초등	진안중앙초등학교	양말목도어벨	9회기	20
전북	초등	태봉초등학교	양말목도어벨	4회기	7
전북	초등	태인초등학교	양말목도어벨	6회기	6
전북	초등	화산초등학교	양말목냄비받침	17회기	11
전남	중등	녹동중학교	양말목냄비받침	9회기	194
전남	중등	삼광중학교	양말목도어벨	11회기	20
경북	초등	모전초등학교	양말목냄비받침	4회기	203
경북	중등	성의중학교	양말목도어벨	9회기	60
경북	중등	신흥중학교	커피자루수세미	9회기	28
경북	고등	해오름학교	양말목도어벨	17회기	15

지역	지표	학교명	활동키트	활동회기	참여 청소년 수
경북	중등	현일중학교	커피자루수세미	10회기	25
경남	고등	경남관광고등학교	커피자루수세미	10회기	19
경남	초등	김해울산초등학교	양말목냄비받침	4회기	210
경남	중등	남지여자중학교	양말목냄비받침	9회기	65
경남	초등	대동초등학교	양말목도어벨	4회기	24
경남	중등	동진여자중학교	양말목냄비받침	11회기	30
경남	중등	마산동중학교	커피자루수세미	4회기	14
경남	초등	수남초등학교	양말목도어벨	4회기	28
경남	초등	창녕초등학교	양말목도어벨	4회기	95
경남	중등	철성중학교	양말목냄비받침	4회기	67
제주	중등	노형중학교	커피자루수세미	6회기	455
제주	중등	아라중학교	양말목냄비받침	4회기	290
합계			162개 학교(기관)	15,060명	

PART 2

청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증



01

청소년수련활동인증제 보급형 프로그램 인증

인증 프로그램명

청소년 융합형 봉사 프로그램(초등학교)

청소년수련활동인증제 보급형 프로그램이란?

보급형 프로그램이란 청소년수련활동인증제 운영규정 제26조의6에 따라 국가 및 지방자치 단체, 한국청소년활동진흥원, 시도청소년활동진흥센터, 관련 법령에 따라 설립되고 인증위원회가 인정하는 기관에서 개발한 프로그램을 인증신청자(청소년수련시설)가 활용하여 인증신청 할 수 있도록 청소년수련활동인증위원회가 지정한 프로그램을 말함

보급형 프로그램의 특징

인증위원회가 지정한 보급형 프로그램은 프로그램과 지도력 영역의 내용이 사전에 작성되었기 때문에 인증신청기관은 해당 프로그램을 활용하여 기관의 사정에 적합하게 활동 환경만을 증빙하면 되기 때문에 인증신청 및 운영 용이

보급형 프로그램 인증 추진배경

교육정책 변화에 따라 감소하고 있는 청소년봉사활동을 활성화 시키고 인증수련활동을 확산하고자 함.
 기존 학교와 교사 중심으로 운영되던 유스소셜 에코브이 프로그램을 전국에 수련시설로 확대 운영하기 위한 기반을 마련하고
 청소년 성장단계별 활동 지원체계를 강화하기 위하여 보급형 프로그램 인증 추진.

2024년 운영 실적

- 보급형 프로그램 인증 희망 기관(12개소) 인증신청 기관(7개소)

구분	기관명	활동명	참여인원
1	서대문구립가재울 청소년센터	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교) 내 마음의 소확행	30
2	서산시청소년수련관	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교)	34
3	정선군청소년수련관	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교) '우리동네 ECO 수호대'	30
4	시립목동청소년센터	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교) / DO RE MI	20
5	시립강북청소년센터	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교)	30
6	대구동구청소년문화의집	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교)	20
7	편그라운드 진접	청소년 융합형 봉사 프로그램 (초등학교)	20
8	공주시청소년문화센터	-	-
9	목포시하당청소년문화센터	-	-
10	담양군 담빛꿈청소년방과후아카데미	-	-
11	칠곡군교육문화회관	-	-
12	남악청소년문화의집	-	-

02 보급형 프로그램 안내 (청소년 융합형 봉사 프로그램(초등학교))

가. 프로그램 구성

공통 1-A 추진배경 및 필요성

○ 프로그램 추진배경

기후위기의 심각성은 전 세계적으로 대두되고 있으며, 특히 청소년들이 이에 대한 우려를 강하게 표출하고 있다. 국제 아동권리 NGO인 세이브더칠드런이 실시한 설문조사에 따르면, 한국의 아동·청소년 중 90.8%가 기후위기에 대해 깊이 걱정하고 있으며, 이는 기후변화가 그들의 삶과 미래에 직접적인 영향을 미칠 것이라는 인식에서 비롯된다고 할 수 있다. 이 조사에 참여한 청소년들은 특히 폭염과 같은 극단적인 기후현상에 대한 두려움을 표현했으며, 기후위기에 대한 해결책 마련의 필요성을 강조했다.*

하지만 이렇듯 기후변화와 관련하여 환경 관련 교육의 중요성이 대두됨에도 청소년을 대상으로 운영되는 환경 교육이 부족한 실정이다. 세이브더칠드런과 서울교육대학교의 2023년 연구**에 따르면, 43.7%의 청소년들이 기후위기 대응 활동에 참여하고 싶어 하지만, 20.9%는 어디서 어떻게 참여해야 할지 모른다고 답했다. 이는 청소년들이 기후위기 문제를 해결하고 싶어하는 강한 의지가 있음에도 불구하고, 체계적인 교육과 참여 기회가 부족하다는 것을 보여준다고 할 수 있으며 이 문제의 개선을 위해서는 정책적인 지원과 더불어 청소년들이 기후위기 대응 활동에 직접 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다고 할 수 있다.

○ 대상 청소년의 현 상황

아동기는 타인의 행복에 대한 관심을 보이며 나누기, 돕기, 위로하기, 보살피기, 협조하기 등의 친사회적 행동을 나타내는 이타성을 보여주는 시기에 위치되며 나눔 및 일손돕기와 관련된 자원봉사활동 참여는 친사회성 증가는 물론 자기개발 활동의 기회와 리더십 생활기술을 증가시켜 아동기의 행복감도 증가시킨다.***

이처럼 아동기에 경험하는 자원봉사활동은 대상에게 다양한 긍정적인 영향을 미치지만, 아동이 자원봉사에 참여할 수 있는 기회는 축소되고 있는 것이 현실이다. 2019년 대입제도 공정성 강화 방안****이 발표되고 학교 밖 활동이 2024년부터 대입에 미반영됨에 따라 2022년 개정교육과정*****에서는 창의적체험활동에서 봉사활동이 삭제되는 등 교육과정 내에서 봉사활동에 참여할 수 있는 기회가 급감하고 있다.

다만 2022년 개정 교육과정에서는 환경교육과 관련하여 참여·체험 중심으로 지원하며 모든 교과에서 기후위기와 탄소중립 관련 내용을 배울 수 있도록 생태전환 교육을 포함시키는 등 환경을 중심으로 교육정책의 방향을 수립하고 있어***** 환경을 주제로 하는 봉사활동 프로그램의 제공이 중요한 시점이다.

○ 프로그램의 의도

지구온난화, 기후변화 등 환경문제는 갈수록 심각해지고 있고, 개정 교육과정에서도 생태 및 환경에 대해 중요하게 다루고 있다. 현재의 환경문제는 미래 세대와 직결되어 있는 이슈로 초등학교 청소년들에게 환경 보호의 중요성을 교육하고 실천할 수 있는 기회를 제공하는 것은 매우 시급하다고 할 수 있다. 여성가족부에서도 제7차 청소년정책 기본계획(2023-2027)을 통해 기후위기와 관련하여 환경문제에 대한 청소년활동을 지원하도록 하는 등 환경교육은 범부처 차원에서도 그 중요성이 대두되고 있다.

이러한 상황 속에서 본 프로그램은 봉사 및 환경을 융합하여 환경문제에 대해 초등학교 청소년들이 자신의 관심분야와 연계(직업, 진로 등)하여 환경문제를 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방법을 탐구할 수 있도록 설계하였다. 이 프로그램을 통해 청소년들은 환경 보호에 대한 책임감과 지속가능한 사회를 만들어가는 데 필요한 실천적 태도를 기를 수 있으며 또한 환경과 관련된 다양한 진로를 탐색할 수 있게 될 것이다.

공통 1-B 프로그램 목적

기후위기에 대응하는 미래역량 제고가 필요한 초등학교 청소년을 대상으로 봉사활동을 융합한 환경보호 실천방법과 환경관련 직업 체험 활동을 통하여 협업 및 진로개발 역량을 함양한다.

공통 1-C 프로그램 목표

활용하려는 단위프로그램에 적합하게 기관에서 목표를 설정하여 기술

공통 1-D 프로그램 개요

기간, 프로그램 시간(단, 기본형 최소기준에 적합해야 함) 등은 인증신청 기관이 설정하여 신청

공통 1-E 프로그램 일정표

인증신청 기관이 설정하여 신청

* 성동훈, (2024, 4월 17일). 아동·청소년 90%가 기후위기 걱정. 경향신문. <https://www.khan.co.kr/>

** 이영일, (2023, 4월 21일). 세이브더칠드런, 기후위기 대응 '아동·청소년 참여방안' 연구 발표. 한국NGO 신문. <https://www.ngonews.kr/news/articleView.html?idxno=140463>

*** 우정희, 방해순(2022). 초등학교의 자원봉사활동과 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향과 리더십 생활기술의 매개효과 검증. 산업융합연구, 20(3), 89-97.

**** 교육부(2019). 대입제도 공정성 강화 방안. 교육부(2019.11.28.)

***** 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(2021.11.24.)

***** 교육부, (2022, 12월 22일). 2022 개정 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표. 대한민국 정책브리핑. <https://www.korea.kr/briefing/pressReleaseView.do?newsId=156544022>

공통1-F. 단위프로그램 내용

○ (1차수) 지금부터 유스x소셜 에코브이 (초등학교)

단위프로그램명	지금부터 유스x소셜 에코브이		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유스x소셜 에코브이 활동을 이해하고, 환경을 지키는 다양한 방법에 대해 생각해 본다. ○ 사회적기업가의 인터뷰를 통해 재활용과 사회적기업에 대해 알아보고, 교실에서 실천할 수 있는 재활용을 제시해 본다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 ○ 참여자의 이해도에 따라 [활동4] 시간 부족시 [활동3]의 발표시간으로 대체 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 환경문제와 재활용/봉사활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - '브이맨과 함께 유스x소셜 에코브이 알아보기' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/nkAMt-CI4cA - 영상을 통해 환경문제, 사회적기업, 청소년 봉사활동에 대해 탐색하고, 유스x소셜 에코브이 활동에 대해 알아본다. - 영상을 시청한 후, 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><환경문제와 재활용></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ()는 심각하다고 생각하지만, 사람들은 그만큼 ()으로 문제를 해결하지 못하고 있어요. 2. (), (), (), () 등 심각한 환경 재앙이 일어난다고 하고요. 3. 홍수, 가뭄 등 ()로 자신의 고향, 살던 집을 떠나는 사람을 ()이라고 해요. 4. ()로 인해, ()가 일어나는데 핵전쟁에 버금간다는 의견도 있어요! 5. ()을 새롭게 디자인해서 더 발전된 제품으로 만든 () 제품 </div>	
	전개	[활동2] 재활용(업사이클링)과 사회적기업	

마무리	<ul style="list-style-type: none"> - '환경을 생각하는 사회적기업' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/nkAMt-CI4cA - 영상을 통해 환경을 보존하는 다양한 방법을 연구하고 사업을 추진하는 사회적기업에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><사회적기업이란?> 취약계층에 사회서비스 또는 일자리를 제공하여 지역주민의 삶의 질을 높이는 등의 사회적 목적을 추구하면서 재화 및 서비스의 생산 판매 등 영업활동을 하는 기업으로써 고용노동부 장관의 인증을 받은 기관을 말합니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청한 후, 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 하이사이클은 무엇을 하는 기업인가요? 2. 어떤 사회문제를 해결하려고 하나요? 3. 하이사이클이 생각하는 사회적기업이란? </div> <p>[활동3] 폐플라스틱과 재활용 제품</p> <ul style="list-style-type: none"> - '쓰레기의 大 변신(!) 이제는 재활용 아닌 새활용' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://www.youtube.com/watch?v=BGfzf95LS1I - 영상을 통해 새활용에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><새활용과 재활용의 차이?> '재활용'은 단순히 물건을 재사용하거나 가공을 통해 쓰임의 기간을 연장하는 데 반해, '새활용(Upcycling)'은 재활용을 넘어 디자인을 더해 본래보다 더 가치 있는 제품으로 재탄생시키는 것을 말합니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청한 후, 교실에서 실천할 수 있는 새활용 제품을 기획해 본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 교실에 플라스틱으로 된 물건은 몇 개나 있나요? 2. 우리 교실의 플라스틱을 어떻게 버려야 할까요? 3. 교실의 플라스틱 중 한 가지로 새활용 제품을 만든다면, 어떤 것을 만들어 보고 싶나요? 그림으로 표현하고 제품 소개를 작성해 주세요. </div>
	<p>[활동4] 나의 실천 선언서!</p> <ul style="list-style-type: none"> - '지금부터 유스x소셜 에코브이' 실천선언서를 작성하고 발표한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><예시> 나 ○○○은/는 유스x소셜 에코브이의 활동가로서 지구 환경을 지키기 위한 아래 약속 2가지를 일상생활에서 실천하겠습니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일회용 플라스틱 대신 텀블러를 사용하겠습니다. 2. 음식을 남기지 않겠습니다. </div> <p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실천선언서를 다양하게 활용할 수 있음을 안내한다. - 오늘 배운 환경을 보존하는 다양한 실천 방법들을 지금부터 시작해 보도록 독려하고 마무리한다.

○ (2차수) 청소년, 봉사활동을 만나다 ① (초등학교)

단위프로그램명	청소년, 봉사활동을 만나다 ①		
단위프로그램 목표	○ 사회적 기업가가 기획한 새활용 제품 키트를 제작한다.		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	양말목 냄비받침 KIT (직조틀, 양말목, 포장봉투, 스티커)	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	[들어가기] - 활동목표를 공유한다. [활동1] 유스x소셜 에코브이 봉사활동 안내 - '유스x소셜 에코브이 활동 안내' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/PIpBw8b9II - 영상을 통해 '유스x소셜 에코브이 프로젝트'에 대해 알아본다. · 지역의 환경문제 해결을 통해 적극적으로 사회적 가치를 창출하는 프로젝트 - 영상을 시청한 후, 사회적기업가가 기획한 새활용 제품을 직접 제작할 때 의미를 담아 제작할 수 있도록 안내한다.	
	전개	[활동2] 새활용 키트 제작하기 - 새활용 제품(양말목 냄비받침)에 대한 소개 내용을 확인한다. - 새활용 제품 제작 방법 영상을 시청하고 직접 만들어 본다. ※ 링크 : https://youtu.be/vsPuHFsTdOE?si=gRg9rd8rnKc6HLSP	
	마무리	[마무리] - 제작 완료 정도를 확인하고 다음 차시에 완성할 수 있도록 정리한다.	

○ (3차수) 청소년, 봉사활동을 만나다 ② (초등학교)

단위프로그램명	청소년, 봉사활동을 만나다 ②		
단위프로그램 목표	○ 기부로 비즈니스 모델을 만들어 사업하고 있는 사회적기업가의 다양한 사회적 가치 창출 방법에 대해 알아본다.		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	양말목 냄비받침 KIT (직조틀, 양말목, 포장봉투, 스티커)	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	[들어가기] - 활동목표를 공유한다. - 지난 차시에서 제작을 마무리하지 못한 제품을 확인한다.	
	전개	[활동1] 새활용 키트 제작하기 - 지난 차시에서 제작을 마무리하지 못한 제품을 확인하고 제작을 완료한다. - 완성된 제품은 동봉된 포장봉투 및 스티커를 활용해 포장한다. ※ 링크 : https://youtu.be/P8iCIOOJ9aM?si=hwgECspzHRd2cg4F [활동2] 사회적기업이 만드는 기부의 가치 - '사회적기업이 만드는 기부의 가치' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/itI6HLqYNvk - 영상을 통해 다양한 기부 방법에 대해 알아보고, 많은 사람이 기부를 진행할 수 있도록 사업과 연결시킨 사회적기업가의 이야기를 들어본다.	
	마무리	[마무리] - 완성한 새활용 제품은 다양한 곳에 기부되어 환경보호를 위해 사용된다는 것을 안내하고 마무리한다.	

○ (4차수) 미래를 지키는 17가지 약속 : SDGs

단위프로그램명	미래를 지키는 17가지 약속 : SDGs		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전 세계가 지구를 지키는 17가지 약속인 SDGs(지속가능발전목표)에 대해 알아본다. ○ 우리 학급에서 실천할 수 있는 SDGs를 만들고 실천해 본다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
필기구	1인당 1개		
전문지도자 전문성	전문성 수준		발급기관
	운영기관 설정		운영기관 설정
지도인원	전문지도자		보조지도자
	운영기관 설정		운영기관 설정
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 ○ 참여자의 이해도에 따라 [활동2]와 [활동3] 시간 부족 시 한 가지를 선택하여 운영 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 지구의 사회문제와 전 세계가 지켜야 할 약속</p> <ul style="list-style-type: none"> - '불난리에 물난리까지 지구 종말 시계' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/2swUOo-ScjI - 영상을 통해 지금 지구에서는 어떤 일이 벌어지고 있는지 확인하고 다양한 문제를 탐색해 본다. - 영상을 시청한 후, 지금 지구에서 벌어지고 있는 다양한 문제 중 내가 경험하거나 알고 있는 사례를 바탕으로 교재의 질문에 작성한다. <p>지금 지구에는 어떤 문제가 발생하고 있나요? 여러분이 뉴스에서 보거나, 일상 생활에서 경험한 다양한 문제를 떠올려 보고 자유롭게 작성해 주세요.</p>	
	전개	<p>[활동2] 미래를 지키는 17가지 약속 : SDGs</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDGs 빙고&퀴즈 게임을 통해 SDGs에 대해 알아본다. <p>[SDGs 빙고 & 퀴즈 진행방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 원활한 진행을 위해 팀으로 진행할 것을 권장함 · 4x4 빙고 칸 17개 중 16개의 SDGs를 작성한다. · 작성하는 동안 SDGs 퀴즈를 맞추기 위해 다른 팀원들은 SDGs 카드를 읽으면서 어떤 내용이 있는지 확인한다. · 빙고 게임 중 화면에 제시된 퀴즈를 맞추면 추가 점수가 있고, 참가자들은 퀴즈의 정답을 체크하며 빙고 칸을 완성한다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · 퀴즈가 종료될 때까지 더 많은 빙고를 완성하면 점수를 더 많이 획득한다. 퀴즈를 맞히면 추가 점수를 준다. - 게임 종료 후, SDGs가 무엇인지 정리하는 시간을 갖는다. · '지속가능발전이란?' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/JhtOz_R7GHQ · '전 세계 어린이의 지속가능발전목표' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/KfooEfL0peI · 영상을 통해 청소년이 행동으로 SDGs를 실천할 수 있음을 알아본다. <p>[활동3] SDGs 실천 카드 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - UN의 SDGs 설명카드를 살펴보고, 우리 교실에서 실천할 수 있는 지속가능발전목표를 만들어 본다. - 우리 교실 SDGs 실천 카드를 제작한다. <p><○○○> SDGs 실천 카드></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 교실에 맞춰 SDGs 로고와 이름을 새롭게 만들어 보세요. 2. 새로 만든 SDGs를 달성한다면, 우리 교실은 어떻게 변화될까요? 3. 실천방법을 구체적으로 3가지 작성해 주세요.
	마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDGs와 사회적 가치를 실천하는 주인공은 바로 우리임을 확인하고 마무리한다.

○ (5차수) 환경위기사계, 지금 지구는 몇 시일까? (초등학교)

단위프로그램명	환경위기사계, 지금 지구는 몇 시일까?		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지구의 환경위기사계를 알아보고, 지구의 환경위기사계를 되돌리는 방법에 대해 알아본다. ○ 많은 사람이 지구의 환경위기사계를 되돌리는 것에 동참할 수 있도록 안내자료를 제작한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
스마트기기 혹은 PC	1인당 1대		
전문지도자 전문성	전문성 수준		발급기관
	운영기관 설정		운영기관 설정
지도인원	전문지도자		보조지도자
	운영기관 설정		운영기관 설정
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		

활동단계	활동내용
활동 단계	<p>도입</p> <p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. - 현재 한국의 환경위기사계는 몇 시인지 찾아 작성한다. <p>[활동1] 짹짹 1년에 한 번 시간이 흐르는 환경위기사계</p> <ul style="list-style-type: none"> - '환경위기사계' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://www.youtube.com/watch?v=3K2mwr5h5wA - 영상을 통해 환경위기사계의 의미와 지구에게 남은 시간, 시계를 되돌리는 방법에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><환경위기사계란?> 전 세계 90여 개국의 전문가들이 느끼는 인류 생존 위기감을 시간으로 표시한 것으로, 지구 환경의 악화 정도를 나타내는 시계입니다. 12시는 인류의 멸망 시각을 의미합니다.</p> </div>
	<p>전개</p> <p>[활동2] 지구의 환경문제 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 지구의 환경문제 중 하나의 주제를 선택한다. - 지구 환경문제 자료 페이지에 접속해 정보를 정리한다. ※ 링크 : https://sites.google.com/view/earthclock/%ED%99%88 - 조사한 내용을 바탕으로 '지구의 환경문제 조사 보고서'를 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><지구의 환경문제 조사 보고서></p> <ul style="list-style-type: none"> - 주요사건 - 사람들에게 알릴 지구의 환경문제 내용 요약 - 환경위기사계를 되돌릴 수 있는 방법 3가지 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 보고서를 모둠별로 발표한다. <p>[활동3] 지구 위기를 알리는 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 네컷 만화, 포스터, 표어, 카드뉴스, 숏츠영상(스토리보드) 등 지구 위기를 알리는 안내자료 유형을 선택한다. - 선택한 자료 유형에 맞춰 콘텐츠에 들어갈 내용을 구상한다. - [활동2]에서 작성한 보고서를 바탕으로 많은 사람들에게 지구 위기를 알리는 안내자료를 제작한다.
	<p>마무리</p> <p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 안내자료를 모둠별로 발표하고 마무리한다.

○ (6차수) 청소년, 그린잡을 만나다 (초등학교)

단위프로그램명	청소년, 그린잡을 만나다		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 쓰레기섬의 오염 사례를 살펴보고, 환경문제의 심각성을 알아본다. ○ 환경문제를 해결하는 직업인, 그린잡에 대해 알아본다. ○ 환경경험 디자이너 체험을 통해 그린잡의 역할을 이해한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
필기구	1인당 1개		
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 지도에 없는 섬의 비밀</p> <ul style="list-style-type: none"> - '지도에 없는 섬의 비밀' 영상을 시청한다. ※ 별도 링크 없음(교안 참조) - 영상을 시청한 후, '섬 분석 보고서'를 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><섬 분석 보고서></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 섬의 정체는 무엇이었나요? 2. 섬을 구성하는 것 중 가장 많이 차지하는 '이것'은 무엇인가요? 3. 이 섬은 어떻게 만들어졌을까요? 4. 왜 섬을 없애지 못했을까요? 5. 이 섬을 정식 국가로 등록한 이유는 무엇일까요? </div>	
	전개	<p>[활동2] 쓰레기 섬을 세상에 알리고 치우기 위해 노력하는 사람들</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 분야에서 환경을 지키기 위해 노력하는 직업인들을 소개한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 쓰레기 섬을 세상에 알리는 오프 선장 2. 쓰레기 섬을 국가로 등록한 광고 크리에이터 3. 해양 쓰레기 감소 행동을 유도한 앱 개발자 4. 쓰레기 섬을 치우는 무인 배를 개발한 청소년 엔지니어 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 그린잡 사례를 제시하며, 또 어떤 그린잡이 있을지 발표해 본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><그린잡(Green Job)></p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경을 보호하고 재생시키는 직업을 총괄적으로 일컫는 용어 - 환경을 보존하고 재생하는 데 기여하는 농업, 제조업, 연구개발업, 관리업 및 서비스업 등에 속하는 일자리 </div> <p>[활동3] 친환경 행동을 유도하는 경험 디자인하기</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - 친환경 경험 디자이너와 친환경 경험 디자인 사례에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><친환경 경험 디자이너> 우리 주변에서 실천할 수 있는 친환경 습관을 실천할 수 있도록 사람들의 경험을 설계하는 디자이너</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 링크1(피아노 계단) : https://youtu.be/swLnwAYVGs0 ※ 링크2(투표 쓰레기통) : https://youtu.be/e3RBoHdlh60 ※ 링크3(무지개 식판) : https://youtu.be/Tkxg-1amopA </div> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 사람들의 친환경적인 행동을 유도할 수 있도록 경험을 디자인 해본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 학교에서 잘 안지켜지는 친환경 행동은 무엇이고, 해당 장소는 어디인가요? 2. 우리 학교 학생들은 왜 친환경 행동을 실천하지 않았을까요? 3. 우리 학교 학생들이 친환경 행동을 할 수 있게 동기부여할 수 있는 경험 요소는 무엇이 있을까요? 4. 친환경 행동을 실천할 방법의 경험을 디자인하여 그림 혹은 글로 표현해 주세요. </div>
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디자인한 친환경 경험을 발표하고 마무리한다.

○ (7차수) 기후변화에 대응하는 그린잡

단위프로그램명	기후변화에 대응하는 그린잡		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지구와 우리의 미래를 위한 지속가능한 직업 그린잡에 대해 심화하여 알아본다. ○ 기후변화로 발생한 다양한 환경문제를 분석하고, 분석한 환경문제를 해결하는 그린잡과 4차산업 직업을 매칭하여 직업의 역할에 대해 이해한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	가위	1인당 1개	
스마트기기 혹은 PC	1인당 1대		
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	○ 영상 PPT 교안 참조		

		○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장
활동단계		활동내용
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 기후위기와 그린잡</p> <ul style="list-style-type: none"> - '지구와 우리의 미래를 위한 지속가능한 직업 그린잡' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/tUzyCu09MzE - 영상을 통해 그린잡의 필요성에 대해 알아본다.
	전개	<p>[활동2] 그린잡 카드를 완성하라!</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>전 세계 곳곳에서는 기후위기로 인해 고통받는 사람들이 늘어나고 있습니다. 기후 위기 문제를 해결할 수 있는 그린잡 전문가를 현장에 출동시켜야 합니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 그린잡 연구소의 QR코드를 스캔하여 그린잡 연구소에서 연구 중인 그린잡 정보를 찾는다. - 내용을 확인한 후, 그린잡 카드의 빈칸을 완성한다. - 완성한 그린잡 카드와 4차산업 미래직업 카드를 가위로 자른다. <p>[활동3] 그린잡 전문가 현장에 출동하라!</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>기후위기로 지역별로 이상기후가 발생하고 있습니다. 그린잡 전문가와 4차 산업 미래직업인들은 현장의 문제를 해결하기 위해 출동을 준비해주세요!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 사건 내용을 기반으로 사건 보고서에 사건 요약과 해결해야 할 문제를 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 발생한 사건을 요약해 주세요. 2. 해결해야 할 문제는 무엇인가요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 사건별로 필요한 그린잡 및 4차산업기술 전문가를 매칭하고 해당 전문가가 현장에서 문제를 해결하기 위해 어떤 역할을 해야 하는지 직업카드 내용을 기반으로 작성한다.
	마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 사건 보고서를 바탕으로 각 사건을 해결하기 위해 어떤 직업인이 필요했으며, 해당 직업인의 역할은 어떤 것인지 발표하고 마무리한다.


○ (8차수) 녹색도시를 만드는 그린잡

단위 프로그램명	녹색도시를 만드는 그린잡		
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친환경 도시의 필요성과 그린잡의 중요성을 인식한다. ○ 다양한 도시문제를 분석하며 도시문제를 해결하고, 스마트 녹색도시를 조성하는 그린잡 및 4차산업 직업의 역할에 대해 이해한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	가위	1인당 1개	
스마트기기 혹은 PC	1인당 1대		
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 위기를 기회로! 우리가 몰랐던 새로운 직업, 그린잡</p> <ul style="list-style-type: none"> - '위기를 기회로! 우리가 몰랐던 새로운 직업 그린잡' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/ObiOi4cUEcw - 영상을 통해 그린뉴딜정책과 새로운 직업 그린잡의 기회에 대해 알아본다. 	
	전개	<p>[활동2] 그린잡 카드를 완성하라!</p> <p>기후위기 시대를 살아야 하는 우리에게 새로운 직업이 필요합니다. 전에 없던 환경변화로 불편함을 겪고 있는 사람들이 많아지고 있습니다. 사람들과 지구의 지속가능한 삶을 지원할 수 있도록 그린잡 전문가를 출동시켜 주세요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그린잡 연구소의 QR코드를 스캔하여 그린잡 연구소에서 연구 중인 그린잡 정보를 찾는다. - 내용을 확인한 후, 그린잡 카드의 빈칸을 완성한다. - 완성한 그린잡 카드와 4차산업 미래직업 카드를 가위로 자른다. <p>[활동3] 그린잡 전문가 현장에 출동하라!</p> <p>위급상황입니다. 기후위기로 인하여 도시 곳곳에서 사건이 발생하여 주민들이 피해를 입고 있습니다. 그린잡 전문가와 4차산업 기술 전문가는 현장의 문제를 해결하기 위해 출동을 준비해 주세요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사건 내용을 기반으로 사건 보고서에 사건 요약과 해결해야 	

	<p>할 문제를 작성한다.</p> <p>1. 발생한 사건을 요약해 주세요. 2. 해결해야 할 문제는 무엇인가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사건별로 필요한 그린잡 및 4차산업기술 전문가를 매칭하고 해당 전문가가 현장에서 문제를 해결하기 위해 어떤 역할을 해야 하는지 직업카드 내용을 기반으로 작성한다.
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 사건 보고서를 바탕으로 각 사건을 해결하기 위해 어떤 직업인이 필요했으며, 해당 직업인의 역할은 어떤 것인지 발표하고 마무리한다.

○ (9차수) 청소년, 그린잡을 창직하다 (초등학교)

단위 프로그램명	청소년, 그린잡을 창직하다		
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창직 원리를 기반으로 나를 이해하고 나만의 그린잡을 창직한다. ○ 기후위기와 관련된 그린잡에 대해 알고 이와 관련된 진로 계획을 세운다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 기후위기 시대, 새로 등장한 직업들</p> <ul style="list-style-type: none"> - '기후위기 시대, 새로 등장한 직업들' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/chEmAyiA2Ig - 영상을 통해 기후위기 시대에 필요한 그린잡에 대해 알아본다. 	
	전개	<p>[활동2] 그린잡 진로 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - '창직의 원리' 영상을 시청한다. ※ 별도 링크 없음(교안 참조) - 영상을 시청한 후, 나만의 그린잡을 창직해 본다. 	

	<p><STEP 1. '나' 분석하기> '나'를 떠올렸을 때 생각하는 키워드를 적어보자! ▷ 마인드맵 형태 또는 키워드 나열 형태로 분석해 봐요. ▷ SNS의 알고리즘으로 힌트를 얻을 수 있어요.</p> <p><STEP 2. 키워드 모으기> 내가 좋아하는 '키워드'를 모아보자! ▷ STEP 1에서 작성한 결과물에 좋아하는 색으로 표시해 봐요.</p> <p><STEP 3. '나' 정의하기> STEP 2에서 체크한 키워드를 활용하여 '나'를 정리해보자! ▷ 한 줄로 나를 정의해 봐요. ▷ 어떤 사람이 되고 싶나요?</p> <p><STEP 4. 지구와 함께 하는 나의 꿈> 미래 나의 직업에 환경을 더해보자! ▷ 나는 어떤 직업인이 될까요? ▷ 내가 꿈꾸는 직업인으로 활동하면서 지구를 지킬 수 있는 법은 무엇이 있을까요?</p> <p><STEP 5. 나의 꿈에 새로운 이름 짓기> 내 꿈을 "어떤 분야의, 어떤 성격의, 어떤 영향력을 가진 사람"으로 표현해 보자! ▷ 예시 : 수식어 + 역할(재미있게 환경을 알려주는 + 환경에듀게임 디자이너)</p> <p>[활동3] 나의 그린잡 명함 만들기 - 새롭게 창직한 나만의 그린잡을 알릴 수 있는 명함을 제작해 본다.</p> <div data-bbox="528 976 1240 1381" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>재미있게 환경을 알리는 환경 에듀게임 디자이너</p> <p>김 ○ ○</p> <p>Tel. 010-1111-2222 email. abc@abcd.co.kr Address. 서울특별시 ○○구 ○○로</p>  </div>
<p>마무리</p>	<p>[마무리] - 제작 완료 후, 나의 그린잡 명함을 발표하며 마무리한다.</p>

○ (10차수) 반짝 유행의 위험성 (초등학교)

<p>단위프로그램명</p>	<p>반짝 유행의 위험성</p>		
<p>단위프로그램 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 패스트 패션이 환경에 끼치는 영향을 알아보고, 나의 패션 소비습관을 되짚어본다. ○ 패션 탄소 발자국 테스트를 진행해보고, 내가 실천할 수 있는 패션 소비습관을 계획해본다. 		
<p>활동시간</p>	<p>60분</p>	<p>활동인원</p>	<p>운영기관 설정</p>
<p>활동장비</p>	<p>품목</p>	<p>수량</p>	<p>보유·임차·구입</p>
	<p>교안</p>	<p>1개</p>	<p>운영기관 설정</p>
	<p>교재</p>	<p>1인당 1개</p>	
	<p>필기구</p>	<p>1인당 1개</p>	
<p>전문지도자 전문성</p>	<p>전문성 수준 운영기관 설정</p>	<p>발급기관 운영기관 설정</p>	
<p>지도인원</p>	<p>전문지도자 운영기관 설정</p>		<p>보조지도자 운영기관 설정</p>
	<p>유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
<p>활동단계</p>	<p>활동내용</p>		
<p>활동 단계</p>	<p>도입</p> <p>[들어가기] - 활동목표를 공유한다.</p> <p>[활동1] 패스트 패션으로 몸살 앓는 지구 - '정부는 옷 수선 독려하고, 패션 업계는 곤란한 프랑스 상황' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/9dew72sMV9Q?si=QrWQRq-LfCHVOIQ6 - 영상을 통해 패스트 패션이 쏘아 올린 환경오염에 대해 알아보고 교재의 질문에 답을 작성한다.</p> <div data-bbox="1952 1234 2783 1354" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><유행이 만든 패스트 패션, 한 철 입고 버리는 옷></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 프랑스에서 '헌 옷 수선비'를 지원해 주는 이유는 무엇일까요? 2. 패스트 패션이 환경 문제를 일으키는 이유는 무엇인가요? </div> <p>- '버려지는 500만 원짜리 웨딩드레스 활용법' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/1HvYnNC6b0s?si=K5BCTa1N2fekMnpe - 영상을 통해 환경을 보호하면서 패션을 소비하는 방법에 대해 알아보고 교재의 질문에 답을 작성한다.</p> <div data-bbox="1952 1549 2783 1808" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><지속가능한 패션문화를 위한 움직임, 업사이클링 디자이너></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1년에 170만 벌의 웨딩드레스가 버려지는 이유는 무엇일까요? 2. 웨딩드레스가 버려지면 무슨 문제가 일어날까요? 3. 영상 속 직업인은 어떤 재료를 활용하여 업사이클링을 하였나요? 4. 내가 평소에 사용하던 패션 용품 중 사용하지 않는 제품은 무엇인가요? 그 제품을 업사이클링 한다면, 어떤 제품으로 재탄생할 수 있을까요? </div>		

	<ul style="list-style-type: none"> - 영상을 시청한 후, 패션과 관련된 새롭게 등장한 그린잡 업사이클링 디자이너에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><신직업 그린잡, 업사이클링 디자이너> 업사이클링 디자이너는 다른 사람들이 쓸모 없거나 가치가 없다고 생각하여 버려지는 자원에서 가능성을 찾아 세상에 단 하나뿐인 제품을 디자인하거나 교구로 재탄생시키는 작업을 합니다.</p> </div>
전개	<p>[활동2] 소비습관을 되돌아보자!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 나의 소비 경험을 이야기하고, 평소의 패션 소비습관에 대해 되돌아본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><나의 소비 경험 나누기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 최근 한 달간 구입한 새 옷이 있나요? 2. 나는 주로 언제 새로운 옷을 구입하나요? 3. 어디에서 새로운 옷을 구입하나요? 4. 자주 입는 옷은 몇 벌이나 있나요? 5. 사 놓고 안 입는 옷이 있나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 지금 현재 입고 있는 옷은 어떤 재질로 이루어져 있는지 확인하고 교재에 작성한다. - '오늘 내가 입은 SPA 브랜드옷이 지구를 망칠 수 있다고?' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/gnIQ0ENI4dY - 영상을 통해 화학섬유가 왜 환경오염을 일으키는지 확인한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><합성섬유 옷, 무엇이 문제일까?> 합성섬유는 생산 과정부터 폐기 과정까지 모두 환경오염을 일으킵니다. 화석 연료를 사용하여 만들어져 생산 과정에서의 탄소 발생량이 상당하며, 분해되는 과정에서 많은 양의 미세 플라스틱이 방출됩니다. 빨래를 할 때도 이 미세 플라스틱은 계속해서 발생하고, 이는 곧 해양오염으로 이어집니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 스마트기기 혹은 PC로 패션 탄소발자국 계산기 페이지에 접속하여 나의 패션 탄소발자국을 계산해 본다. ※ 링크 : https://www.thredup.com/fashionfootprint/ - 결과 값을 교재에 작성하고 모둠별로 공유한다. - '쇼핑하지 않는 20대 옷장 최초 공개' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/B2HumirIoas?si=8aUsohaP1mrRaJRB - 영상을 통해 패션 소비자로서 책임감 있는 소비활동에 대해 알아보고 모둠별로 내가 실천할 수 있는 패션 소비활동을 생각해 본다. - 패션 탄소발자국 줄이기 체크리스트를 확인하여 내가 할 수 있는 실천 리스트를 만들어 본다.
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 패션 탄소발자국 줄이기 체크리스트를 발표하고 마무리한다.

○ (11차수) 미션, 녹색 거짓말을 밝혀라! (초등학교)

단위프로그램명	미션, 녹색 거짓말을 밝혀라!		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 게임을 통해 그린워싱 사례를 살펴보고 그린워싱을 찾아내는 방법에 대해 이해한다. ○ 환경을 보호하기 위한 기업의 사회적 책임과 소비자의 역할에 대해 알아본다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	스마트기기 혹은 PC	1인당 1대	
전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정	
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 소비자를 속이는 녹색 거짓말</p> <ul style="list-style-type: none"> - '친환경 기업, 맞는 건가요?' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/tWft-HQHkkg - 영상을 통해 그린워싱이 무엇인지 살펴본다. - 영상을 시청한 후, 위장환경주의라고 불리는 기업의 거짓말에 대해 정리한 후 교재에 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><그린워싱></p> <ul style="list-style-type: none"> - 그린(Green) + 화이트 워싱(White Washing) - 경제적 이득을 위해 '친환경 제품'으로 위장 </div>	
	전개	<p>[활동2] 네버그린 코스메틱 기업의 비밀을 밝혀라!</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>"요즘 친환경 화장품으로 업계 매출 1위를 달성한 네버그린 코스메틱 회사에 대한 제보가 끊이지 않고 있어요. 네버그린 코스메틱에 어떤 비밀이 숨겨져 있는지 조사해 주세요!"</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 그린워싱 탐정이 되어 지도자와 함께 총 2단계의 미션을 수행한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>[1번미션] 그린워싱 기업인 네버그린 코스메틱 회사 앞에 도착하여 신제품 연구실로 잠입하는 과정</p> <p>[2번미션] 신제품 화장품 연구소에 잠입하여 그린워싱을 찾아내는 과정</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 사건노트의 내용을 읽고, 제보 QR 코드를 확인한다. - 현장의 이미지, 단서 QR 코드를 확인한다. - 1라운드 사건노트 3가지를 모두 해결한 후, 미션 정답을 확인한다. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 모두 맞았다면 다음 2라운드 미션도 동일하게 진행한다. - 최종 미션 페이지에 접속하여 공익제보를 진행한다. ※ 링크 : https://sites.google.com/playible.co.kr/gwgj?usp=sharing <p>[활동3] 그린워싱 파헤치기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그린워싱의 정의와 7가지 유형을 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><그린워싱> Green(녹색)과 White Washing(세탁)의 합성어로, 기업이 경제적인 이윤을 위해 친환경과 거리가 먼 제품을 친환경적인 것처럼 위장하는 것을 뜻한다.</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><그린워싱의 7가지 유형></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 상충효과 감추기 : 친환경적 일부 속성에만 초점을 맞춰 전체적인 환경 여파 숨기기 2. 증거 불충분 : 친환경적이라는 주장을 뒷받침할 증거, 인증 없이 친환경 제품 주장 3. 애매모호한 주장 : 정확한 의미 파악이 어렵거나 광범위한 용어를 사용 4. 관련성 없는 주장 : 무관한 내용을 연결시켜 왜곡 5. 거짓말 : 취득하지 못하거나 인증되지 않은 마크를 도용 6. 유해상품 정당화 : 친환경적인 요소는 맞지만 환경에 해로운 상품에 적용하여 본질을 속임 7. 부적절한 인증 라벨 : 유사 이미지를 부착해 공인마크로 위장 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 그린워싱 사례 퀴즈를 통해 그린워싱의 종류를 이해한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다음 중 진짜 친환경 제품은? 2. 광고 A와 B가 그린워싱에 해당하는 이유는? </div>
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그린워싱을 피하기 위해 소비자로서 어떤 것을 체크해야 하는지 확인하며 마무리한다.

○ (12차수) 환경문제를 해결하는 사회적 기업 (초등학교)

단위프로그램명	환경문제를 해결하는 사회적 기업		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ ESG 경영에 대해 알아보고 사회적기업의 정의를 이해한다. ○ 우리 동네의 환경문제를 해결하는 사회적 기업을 설립해본다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	스마트기기 혹은 PC	1인당 1대	운영기관 설정
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		

활동단계	활동내용
활동 단계	<p>[도입]</p> <p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 사람들이 추구하는 '가치'</p> <ul style="list-style-type: none"> - '3,000원 김치찌개집의 이야기' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/HFZwHhGT0-g?feature=shared - 영상을 통해 가게의 비밀을 알아보고 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3,000원 김치찌개집은 어떤 일을 하고 있나요? 2. 사람들은 어떤 마음으로 동참했을까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 사람들이 추구하는 가치와 착한 소비 활동에 공감하여 가치 있는 소비를 중요시 여기는 문화에 대해 알아본다. - 3가지 소비의 종류에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><착한 소비, 윤리적 소비를 추구하는 사람들></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사회 기여 소비 : 기부 소비, 생산자 배려 소비 2. 환경 보호 소비 : 친환경 생산 제품 소비, 환경오염 유발 제품 지양 3. 동물 복지 소비 : 동물 생산 제품 반대, 동물 복지 고려 제품 소비 </div>
	<p>[활동2] 가치를 만드는 기업, 사회적기업]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과거와 현재를 비교하여 기업이 추구하는 가치가 어떻게 변화하고 있는지 알아본다. - ESG 경영의 3요소를 살펴보고, 기업이 각 영역에서 고려하는 것은 무엇인지 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><ESG 경영이란?> 기업의 지속가능한 비즈니스를 달성하기 위해 환경(Environment)을 고려하고 사회(Social)에 긍정적인 영향을 가져오고 투명한 지배구조(Governance)로 기업을 운영하는 것</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - '사회를 바꾸는 사회적기업의 의미' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/r6e6QixBn7Q - 영상을 통해 사회적기업에 대해 살펴본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><사회적기업이란?> 취약계층에게 사회서비스 또는 일자리를 제공하거나 지역사회에 공헌함으로써 지역주민의 삶의 질을 높이는 등 사회적 목적을 추구하면서 재화 및 서비스의 생산, 판매 등 영업활동을 하는 기업</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - '가방이 된 자동차, (주)모어댄 대표 인터뷰' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/sF5i3LIsYiY - 영상을 통해 사회적기업이 환경문제를 해결하며 착한소비를 이끌어내는 과정을 알아본다. - (주)모어댄 대표의 이야기를 듣고 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. (주)모어댄은 어떤 일을 하나요? 2. (주)모어댄의 제품의 특징은 무엇인가요? 3. (주)모어댄은 어떤 가치를 실현하고 있나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - (주)모어댄의 ESG 경영 실천에 대해 알아본다.

	<p>[활동3] 우리 마을에서 활동하는 사회적기업 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESG Life Type Explorer 테스트를 통해 나는 어떤 유형인지 확인해 본다. ※ 링크 : https://esgame.svhub.co.kr/ - 나의 ESG 유형을 교재에 작성하고 공유한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><ESG 시대, 나는 어떤 유형의 사람일까?></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 나의 ESG Life Type은? 2. 나의 ESG 타입 설명을 기록해 보세요. 3. 관심 키워드 중 3가지를 선택해 보세요. 4. 추구하는 삶 </div> <ul style="list-style-type: none"> - '서울대에서 제일 잘나가는 동아리(끌림)' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/oursocGX9RU - 영상을 통해 서울대 동아리로 시작한 소셜벤처 끌림이 주변의 환경 문제를 해결하는 과정을 살펴보고 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><대학 동아리로 시작한 사회적기업 이야기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주요 사업의 목표는 무엇인가요? 2. 이 기업은 이익 창출을 어떻게 하고 있나요? 3. 이 기업은 수거 어르신들을 위해 어떤 지원을 하고 있나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네에는 어떤 환경문제가 있을지 살펴보고 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><우리 마을에서 활동하는 사회적기업 만들기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 마을에는 어떤 환경문제가 있나요? 2. 작성한 환경문제를 해결하기 위해 필요한 것은 무엇인가요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네에 필요한 사회적기업을 만들어 본다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 기업명</td> <td style="width: 50%;">4. 기업 형태(ex. 일자리 제공형)</td> </tr> <tr> <td>2. 기업로고</td> <td>5. 사업 방법(이익 창출 방법)</td> </tr> <tr> <td>3. 설립 목적(사회적가치)</td> <td>6. 사업 성공 가능성과 그 이유</td> </tr> </table>	1. 기업명	4. 기업 형태(ex. 일자리 제공형)	2. 기업로고	5. 사업 방법(이익 창출 방법)	3. 설립 목적(사회적가치)	6. 사업 성공 가능성과 그 이유
1. 기업명	4. 기업 형태(ex. 일자리 제공형)						
2. 기업로고	5. 사업 방법(이익 창출 방법)						
3. 설립 목적(사회적가치)	6. 사업 성공 가능성과 그 이유						
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경문제를 해결하는 사회적기업을 발표하고 마무리한다. 						

○ (13차수) 청소년, 사회적기업가를 만나다 (초등학교)

단위프로그램명	청소년, 사회적기업가를 만나다		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회적기업 대표는 환경문제를 해결하기 위해 어떤 고민을 하고 진로를 선택하게 되었는지 알아본다. ○ 나의 미래 직업을 상상해 보고, 사회적기업가 정신을 실천하는 직업인 소개 특집 기사를 작성한다. 		
활동시간	60분	활동인원	<i>운영기관 설정</i>
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	<i>운영기관 설정</i>
	교재	1인당 1개	

	필기구	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준		발급기관
	<i>운영기관 설정</i>		<i>운영기관 설정</i>
지도인원	전문지도자		보조지도자
	<i>운영기관 설정</i>		<i>운영기관 설정</i>
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 사회적기업 특집기사 작성을 위한 단어장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사회적기업과 환경 분야의 지식을 습득하기 위해 단어의 의미를 확인하고 교재에 작성한다. 	
	전개	<p>[활동2] 사회적기업 대표 인터뷰 기사 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> - '사회적기업가 인터뷰' 영상을 시청한다. ※ 링크1(에코플레이) : https://youtu.be/pai4RCr7XcA ※ 링크2(민트컬렉션) : https://youtu.be/KPYGJIE_Buw - 영상을 통해 사회적기업가의 진로 선택 과정을 알아보고, 교재에 인터뷰 기사를 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><① 에코플레이></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 왜 환경문제에 관심을 가지게 되었나요? 2. 환경 공학도에서 교육기업 대표로 진로가 바뀐 계기는? 3. 청소년이 환경문제를 해결하기 위한 행동은 무엇인가요? <p><② 민트컬렉션></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 왜 환경문제에 관심을 가지게 되었나요? 2. 웃을 오래 입는 것이 왜 중요하나요? 3. 청소년 시절 고민 해결 과정에서 어려움을 극복한 사례가 있나요? </div> <p>[활동3] 나의 미래 직업과 해결하고 싶은 환경문제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 마음에 드는 직업과 환경문제를 선택한다. 만약 관심 있는 직업이 없다면 워크넷에서 직업을 찾아 빈칸에 작성한다. <p>[활동4] 환경문제를 해결하는 직장인의 모습 상상해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업인이 된 내가 나만의 방법으로 환경문제를 해결하는 방법을 상상하여 기획안을 작성한다. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 선택한 직업은 무엇인가요? 2. 선택한 환경문제는 무엇인가요? 3. 선택한 환경문제는 어떤 피해를 일으켰나요? 4. 환경문제의 원인은 무엇인가요? 5. 선택한 직업은 환경문제를 어떻게 해결할 수 있나요? <p>[활동5] 환경문제를 해결하는 나의 미래 직업 활동 기사 작성하기 - 작성한 기획안을 바탕으로 특집기사 원고를 작성한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ○○○씨는 어떤 환경문제를 해결하시나요? 2. 어떤 활동을 통해 환경문제를 해결하시나요? 3. ○○○가 되기 위해서는 어떤 노력을 해야 하나요?
마무리	<p>[마무리] - 작성 완료된 특집 기사를 발표하고 마무리한다.</p>

○ (14차수) 환경을 생각하는 사회적기업 (초등학교)

단위 프로그램명	환경을 생각하는 사회적기업		
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 환경을 생각하며 상품을 만드는 사회적기업에 대해 알아본다. ○ 마케터가 되어 사회적기업의 환경친화 상품을 알리는 마케팅 자료를 제작한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	스마트기기 혹은 PC	1인당 1대	
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기] - 활동목표를 공유한다.</p> <p>[활동1] 친환경 시대 - 사회적기업 상품의 사용 경험 및 알고 있는 사회적기업의 상품 등 질문을 통해 사회적기업 제품에 대한 인지도를 알아본다.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 사용해 본 사회적기업 제품은 무엇이 있나요? 사용해 본 적이 없다면, 어떤 제품을 사용해 보고 싶나요? <ul style="list-style-type: none"> - '일회용품 줄이기 선두에 선 사회적기업' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/wilr79MexLE - 영상을 통해 지속가능한 사회적기업을 운영하는 데 필요한 것이 무엇인지 알아보고 교재의 질문에 답을 작성한다. <p><일회용품 줄이기, 선두에 선 사회적기업></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 친환경 제품 및 채식주의 음식을 판매하는 카페는 어떤 역할을 하고 있나요? 2. 협동조합 커피 매장에서는 어떻게 친환경을 실천하고 있나요? 3. 기업이 지속적으로 운영되려면 무엇이 필요할까요?
전개	<p>[활동2] 마케터가 되다</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'SNS 마케터란 무엇일까?' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/mdZTFpWz0ck - 영상을 통해 SNS 마케터가 어떤 일을 하는 사람인지 알아보고 교재의 질문에 답을 작성한다. <p><SNS 마케터에 대해 알아보시다></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 마케터는 어떤 일을 하나요? 2. 필요한 적성은 어떤 것이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> - QR코드에 접속하여 사회적기업의 상품 소개를 확인한다. ※ 링크 : https://sites.google.com/view/ecovsocial/%ED%99%88 - 여러 가지 사회적기업 상품 중 1가지를 선택하여 상품의 분석 보고서를 작성한다. <p><사회적기업 상품을 선택하고 분석합니다></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사회적기업 이름 2. 사회적기업 소셜미션 3. 사회적기업의 상품 <ul style="list-style-type: none"> - 상품 분석 보고서를 토대로 사람들이 관심 가질 수 있도록 마케팅 자료를 제작한다. <p><마케팅 상세페이지 기본 구성 요소></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 메인 제목 : 사람들의 이목을 집중시키는 제목(간판) 2. 도입부 : 관심을 증폭시키는 이벤트, 스토리 3. 디테일, 근거와 스토리 ; 상품 스펙 소개 및 어필하기(상품 상세소개) 4. 사용방법 및 유의사항 : 고객의 언어로 표현하기 5. 배송 정보, 유의사항 : 고객이 알고 싶어하는 내용 기재하기
마무리	<p>[마무리] - 제작한 마케팅 자료를 발표하고 마무리한다.</p>

○ (15차수) 일자리를 만드는 사회적기업 (초등학교)

단위프로그램명	일자리를 만드는 사회적기업		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 취약계층의 일자리를 창출하는 사회적기업에 대해 알아본다. ○ 헤드헌터가 되어 일자리를 구하는 취약계층의 구직자를 사회적기업에 매칭시키는 작업을 진행한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
	가위	1인당 1개	
스마트기기 혹은 PC	1인당 1대		
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 태블릿 PC 혹은 미디어실 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 취약계층 그리고 일자리</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><취약계층이란?> 자신에게 필요한 사회서비스를 시장가격으로 구매하는 데에 어려움이 있거나 노동시장의 통상적인 조건에서 취업이 특히 곤란한 계층을 말함</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - '아이유는 왜 팬클럽 공식 굿즈로 이걸 골랐을까?' 영상을 시청한다. - 영상을 통해 취약계층의 일자리를 창출하며 양질의 상품을 제공하는 사회적기업의 이야기를 확인하고 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><일자리를 만드는 사회적기업 이야기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 동구밭은 어떤 제품을 만들고, 어떤 사람을 고용하고 있나요? 2. 그들을 채용한 이유는 무엇인가요? 3. 어떤 제품을 더 개발하고 있나요? 그 이유는 무엇인가요? </div>	
	전개	<p>[활동2] 일자리를 만드는 사회적기업</p> <ul style="list-style-type: none"> - QR코드를 스캔하여 취약계층의 일자리를 만드는 사회적기업의 사회적가치, 상품, 고용 중인 분야를 조사한다. - 조사 내용을 바탕으로 사회적기업 분석 보고서를 작성한다. 	

	<p><사회적기업 분석 보고서></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사회적기업 이름 2. 사회적기업의 소셜미션 3. 사회적기업의 상품(제품 및 서비스) 4. 고용하고자 하는 취약계층의 유형 <p>[활동3] 헤드헌터가 되어 일자리 매칭하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 헤드헌팅, 헤드헌터의 정의에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 헤드헌팅 : 고객의 요청에 의해 해당 직무에 맞는 인재를 추천하는 행위 2. 헤드헌터 : 이런 행위를 하는 사람 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 구직자의 편지와 이력서를 가위로 자른 후 내용을 확인한다. - 헤드헌터가 되어 사회적기업에서 구인 중인 일자리와 사람들을 매칭시키고 일자리 매칭 보고서를 작성한다. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><헤드헌팅 미션></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 구직자의 특징 2. 매칭할 사회적기업 3. 해당 사회적기업을 추천하는 이유 </div>
	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 일자리 매칭 보고서를 발표하고 마무리한다.

○ (16차수) 청소년, 환경×봉사활동 기획가가 되다 (초등학교)

단위프로그램명	청소년, 환경×봉사활동 기획가가 되다		
단위프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 해시태그의 기능을 이해하고 활용한다. ○ 사회운동으로써의 해시태그 운동을 예를 들어 설명한다. ○ 일상생활에서 실천할 수 있는 챌린지를 기획하여 설득한다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	교재	1인당 1개	
	필기구	1인당 1개	
전문지도자 전문성	전문성 수준	발급기관	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
지도인원	전문지도자	보조지도자	
	운영기관 설정	운영기관 설정	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 		
활동단계	활동내용		
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 해시태그 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 언제 해시태그를 사용했는지, 최근에 사용한 해시태그와 그 이유를 생각하고 발표한다. 	

	<p><해시태그 알아보기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 여러분은 해시태그를 언제 사용하나요? 2. 최근에 어떤 #해시태그를 사용했나요? 왜 그렇게 했나요? <ul style="list-style-type: none"> - '요즘 친구들이 덕질하는 법 알려드림' 영상을 시청한다. - 영상을 통해 일상생활에서 환경을 지키는 다양한 활동을 실천해 볼 수 있음을 안내한다.
전개	<p>[활동2] 환경 챌린지 기획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 봉사동아리 활동 사례를 살펴본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 씨밀레 : 기후변화의 심각성을 알리는 온라인 SNS 해시태그 챌린지와 웹진을 발간하는 봉사활동을 진행함 2. 푸르미 : 고창운곡람사르습지를 지키기 위해 직접 드론 촬영 기술을 배워서 녹색 고창을 알리는 영상을 제작하여 SNS에 업로드 함으로 환경보호의 필요성을 인식할 수 있도록 함 3. 드루와 청소년기획단 : 광주 비아마을의 재래장에서 '까망봉지 마니어스 캠페인'을 진행하여 재래시장에 방문하는 시민들을 대상으로 비닐봉지 사용을 줄이기 위해 비닐 없는 장보기 챌린지와 장바구니 서약서 등 다양한 환경보호 챌린지를 기획하고 진행함 </div> <ul style="list-style-type: none"> - '음료팩 빨대가 왜 있어야하지?' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/_Nx-C_8CFSk - 살펴본 내용을 바탕으로 모둠별로 우리가 바로 실천해 볼 챌린지 기획 회의를 진행하고 기획안을 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><우리들의 환경 챌린지 기획안></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 챌린지 이름은 무엇인가요? 2. 챌린지 주제는 무엇인가요? 3. 어떤 환경 문제를 사람들에게 알리고 싶나요? 4. 이 문제에 공감할 수 있는 사람은 누구일까요? 5. 사람들은 챌린지에 어떻게 참여해야 하나요? 챌린지에 참여하는 방법을 알려주세요. 6. 챌린지를 알리는 해시태그를 만들어 주세요. </div>
마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 기획한 챌린지를 발표하고 마무리한다.

○ (17차수) 지속가능한 봉사활동 (초등학교)

단위 프로그램명	지속가능한 봉사활동		
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 봉사활동의 의미를 정의한다. ○ 성인이 되어서도 지속적으로 봉사활동을 실천할 수 있는 방법을 알아본다. 		
활동시간	60분	활동인원	운영기관 설정
활동장비	품목	수량	보유·임차·구입
	교안	1개	운영기관 설정
	필기구	1인당 1개	

전문지도자 전문성	전문성 수준 운영기관 설정	발급기관 운영기관 설정
지도인원	전문지도자 운영기관 설정	보조지도자 운영기관 설정
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영상 PPT 교안 참조 ○ 인터넷이 원활한 환경에서 수업 진행 권장 	
활동단계	활동내용	
활동 단계	도입	<p>[들어가기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동목표를 공유한다. <p>[활동1] 덴마크인이 행복한 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> - '봉사활동으로 행복 사회를 꿈꾸는 덴마크의 지혜' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/Dsg1A9_x_cA - 봉사활동으로 행복해지는 덴마크인의 비결 영상을 시청한 후, 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><행복과 봉사활동의 상관관계에 대하여></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 덴마크는 많은 사람들이 이 활동을 합니다. 어떤 활동을 얼마나 하나요? 2. 행복과 봉사활동에는 어떠한 관계가 있을까요? 여러분의 생각을 작성해 주세요. </div>
	전개	<p>[활동2] 봉사활동 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - '봉사, 나의 삶을 잇다!' 영상을 시청한다. ※ 링크 : https://youtu.be/nAR3URoamEk?si=urIaEPgCNIXeoTvJ - 영상을 통해 청소년기에 시작한 자원봉사활동이 성인이 되어서도 지속적으로 실천하고 더 나아가 삶에 연결하여 진로를 개척한 사례자의 이야기를 듣고 봉사활동의 의미를 재정의해 본다. - 영상을 시청한 후, 교재의 질문에 답을 작성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><오랫동안 지속해온 봉사활동의 원동력></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 봉사활동을 지속적으로 진행했던 봉사자들의 사례 중 가장 기억에 남는 사례는 어떤 것이었나요? 그 이유는 무엇인가요? 2. 봉사활동을 지속적으로 일상 생활에서 실천하기 위해서 필요한 것은 무엇일까요? 여러분이 어른이 되어서도 봉사활동을 지속하기 위해 필요한 것은 무엇인지 작성해 보세요. </div> <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 봉사활동을 참여하며 느꼈던 감정과 사례자들의 영상을 살펴보고 생각나는 봉사활동의 의미를 정의해 본다. - 자원봉사의 사전적, 학술적 정의에 대해 알아본다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><봉사활동 정의하기></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 스스로 원해서 나라나 사회 또는 타인을 위해서 자신의 이해를 돌보지 않고 몸과 마음을 다하여 헌신하는 행위 2. 어떤 일을 대가 없이 자발적으로 참여하여 도움, 또는 그런 활동 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 4가지 특성을 살펴보고, 내가 시작하려는 활동이 봉사활동에 해당하는지 스스로 확인한다.
	마무리	<p>[마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 기획한 챌린지를 발표하고 마무리한다.

- <봉사활동의 4가지 특성>**
1. **자발성** : 누군가의 강요가 아닌, 자신의 의지와 선택으로 이웃과 지역을 위해 활동하는 것
 2. **무보수성** : 봉사활동을 함에 있어서 금전적인 어떠한 대가를 원하지 않고 활동을 하는 것
 3. **공익성** : 봉사자뿐 아니라 대상자 혹은 기관에게도 도움이 되고 만족감을 느낄 수 있는 활동을 하는 것
 4. **지속성** : 일시적이 아닌 일정기간 장기적이고 지속적으로 봉사활동에 참여하고자 하는 의지

[활동3] 지속가능한 봉사활동 실천하기

- 지속가능한 봉사활동을 실천하기 위해 적극적 자기주도형 봉사활동과 소극적 자기주도형 봉사활동에 대해 알아본다.

- <기존 봉사활동과 자기주도형 봉사활동의 차이점>**
- 자기주도형 봉사활동은 주변의 문제점을 탐색하고 활동 목표를 정한 후 내가 하고 싶은 봉사활동을 직접 기획, 운영한다는 점에서 기존 봉사활동과 큰 차이가 있다.
 - 기존의 봉사활동도 역시 소극적인 자기주도형 봉사활동이다. 지역사회에서 문제를 발견하고 봉사활동을 기획하여 참가자를 모집하는 과정이 다를 뿐, 참여하는 주체인 내가 선택하여 시작한다면 이 역시 자기주도형 봉사활동이다.

- 우리가 지금 바로 실천할 수 있는 소극적 자기주도형 봉사활동의 종류와 진행방법에 대해 알아본다.

- <봉사활동 시작하기>**
1. 신청 : 원하는 활동에 대한 고민, 자원봉사 프로그램 검색 단계
 2. 사전준비 : 활동규칙 및 참여방법, 사전교육 등 활동에 필요한 준비 단계
 3. 실행 : 활동 내용 및 수칙, 지도자의 지도사항 준수, 적극적으로 참여하는 활동 단계
 4. 평가 : 활동 과정에서 느끼고 배운 점, 개선점 등을 나누는 활동 전반에 대한 평가 단계

- '청소년 자원봉사 Dovol, 제대로 알고 편리하게 이용하기' 영상을 시청한다.
※ 링크 : <https://youtu.be/VejoN8sRHRo>
- 영상을 통해 나에게 딱 맞는 봉사활동을 찾을 수 있는 Dovol 사이트 사용법에 대해 알아본다.

- [마무리]**
- '청소년 자기주도형 봉사활동 사례편' 영상을 시청한다.
※ 링크 : <https://youtu.be/G7uUDUMQYcA>
 - 청소년이 실천한 자기주도형 봉사활동 사례를 살펴보고, 우리는 어떤 봉사활동을 할 수 있을지 생각해보고 마무리한다.

공통1-H. 환류계획



공통1-I. 프로그램 평가계획

평가시기	대상	내용	평가도구
프로그램 시작 전	참가자	프로그램 효과성	사전 설문지
프로그램 종결 시점	참가자	프로그램 만족도 프로그램 효과성	만족도, 효과성 설문지

공통1-J. 보급형 프로그램 평가도구

○ 만족도 설문

성별	① 남성 ② 여성
학교명	
지역	① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기 ⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주
봉사활동참여경험	① 있다 ② 없다

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 활동의 내용은 전반적으로 유익했다.	①	②	③	④	⑤
2. 활동의 내용은 나의 눈높이에 적당하였다.	①	②	③	④	⑤
3. 활동의 내용은 재미있고 흥미로웠다.	①	②	③	④	⑤
4. 활동의 일정과 시간은 적절하였다.	①	②	③	④	⑤
5. 첫 일정(주요내용 안내, 안전교육)은 이번 활동에 적극적으로 참여하는 데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
6. 활동에 사용한 도구와 장비는 충분하였다.	①	②	③	④	⑤
7. 지도자는 적극적으로 프로그램을 진행하였다.	①	②	③	④	⑤
8. 지도자는 우리를 잘 이해하고 배려하였다.	①	②	③	④	⑤
9. 지도자는 프로그램에 대한 전문지식이 풍부하였다.	①	②	③	④	⑤
10. 지도자의 언행은 친절하고 불쾌하지 않았다.	①	②	③	④	⑤
11. 활동 중 장소 이용에 불편이 없었다. (예:화장실 등)	①	②	③	④	⑤
12. 활동이 진행된 장소는 충분히 여유로웠다.	①	②	③	④	⑤
13. 활동 중 제공된 음식(간식)은 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤
14. 활동이 진행된 장소와 제공된 서비스는 전반적으로 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤

이 활동에 참가한 이유는 무엇인가요?

이번 활동은 어떤 점에서 가장 유익했나요?

이번 활동 중 아쉬웠던 점이 있나요?

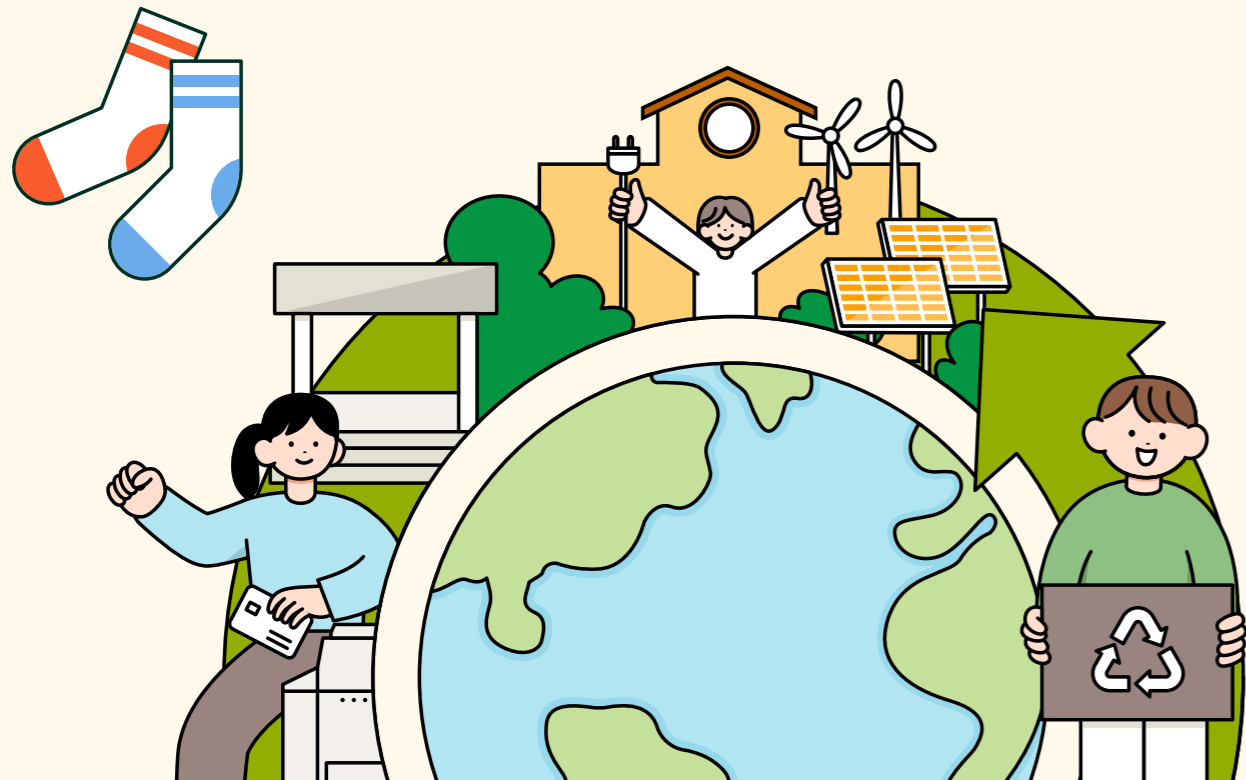
지도자에게 전하고 싶은 말이 있다면 자유롭게 적어주세요.

○ 효과성 설문

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
공동체성 (3문항)		나는 학교나 동네에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 동네에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 동네에서 일어난 문제들이 나와 관련이 있다고 생각하기 때문에 그 문제를 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
협업 (8문항)		나는 어떤 일을 친구들과 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 일을 함께하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 되는 말을 해준다.	①	②	③	④	⑤
협동성 (5문항)		나는 어떤 일을 함께하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 어떤 일을 하다가 다투더라도 양보하며 마지막까지 잘 끝낸다.	①	②	③	④	⑤
진로 인식		나는 어떤 일을 함께하는 친구들끼리 다툼이 생기면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 무엇을 잘 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 미래에 새로운 직업이 생겨날 수 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
진로 탐색 (5문항)		나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
진로 개발 (13문항)		나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 체험활동을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 관심 있는 진로에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님과 이야기 나눈다.	①	②	③	④	⑤
진로 설계		나는 나의 꿈을 이루기 위해 여러 가지(흥미, 적성, 가치관 등)를 생각할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 나의 진로를 계획할 때 먼 미래까지 고려한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻에 따라 진로를 선택할 것이다.	①	②	③	④	⑤	

PART 3

활동 우수 사례



환경위기시대 되돌리기 프로젝트

지역 경기 학교 도암초등학교 성명 김보미

유스x소셜 에코브이 운영 배경 및 참여 동기

- 환경교육에 대한 관심 + 업사이클링 키트 + 봉사활동

환경교육에 대한 관심으로 활동을 진행하던 차에 업사이클링 키트를 활용한 봉사활동이라는 부분이 신선하여 유스x소셜 에코브이 활동에 참여하게 되었습니다.

기대 효과 및 운영 중점 요소

- 기대 효과 : 학생들의 환경 문제에 대한 관심 및 실천을 통한 생활에의 전이
- 운영 중점 : 시수 확보를 위한 교육과정 재구성 + 학습자 수준에 맞는 활동자료 선별 및 재구성
- 추가 고려점 : 에듀테크 도구의 적극적인 활용

유스x소셜 에코브이 활동으로 기대했던 것은 학생들이 심각해져 가는 환경 문제에 대해 보다 관심을 갖고 나의 삶과 크게 관련되어 있음을 인지하여 작은 것부터라도 함께 그리고 주도적으로 실천해 나가는 것이었습니다.

이를 위해서는 우선 기존에 하던 환경교육과 에코브이 활동 내용을 적절하게 연결하는 과정이 필요했습니다. 또한 환경 교육을 위한 충분한 시수 확보를 위해 교육과정을 재구성하여 창체 외에도 수업할 수 있는 시수를 확보하도록 설계하고, 에코브이 활동자료를 검토하여 현재 학습자 수준에 알맞게 필요한 내용을 선별 및 재구성하는 것이 운영상 가장 중요한 점이었습니다.

운영 시 추가로 고려했던 사항은 최근 강조되고 있는 다양한 에듀테크 도구를 수업에 효과적, 적극적으로 활용하는 것이었습니다.

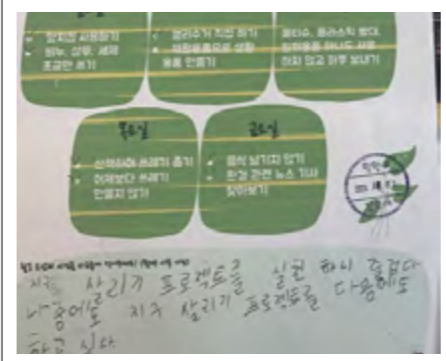
차시	에코브이 활동	연계교과 및 단원	활동 시기	활동내용	에듀테크 도구
	-	-	4~6월	<프로젝트 이전 환경 교육> ▫ 4월: 지구를 지키기 위한 계획 세우고 실천하기 ▫ 5월: 다양한 식물 관찰하고 봉선화 기르기 ▫ 6월: 플러깅 참여하기	하이클래스/런데이
1	모듈A-1, 모듈A-4	창체	6월 3주	· 유스소셜 에코브이 + 청소년 봉사활동 알아보기 · 미래를 지키는 지속가능발전 목표 17가지 알아보기	크롬북
2-3	모듈A-2/3	창체	6월 4주	· 업사이클링, 양말목 도어벨 기부에 대해 알아보고 도어벨 만들기	크롬북
4	모듈B-1	창체/과학		· 지구환경문제를 통해 환경위기사계 알아보기	
5	모듈B-2	창체/도덕 (3단원)	7월 1주	· 쓰레기섬 및 그린잡에 대해 알아보기 · 환경을 위해 우리가 할 수 있는 것 찾기 · →환경위기사계 되돌리기 프로젝트 실천 계획 세우기	
6	모듈B-2	미술		· 환경파괴의 위험성을 알리는 홍보물 만들고 전시하기	캔바
7-8	모듈B-3, 모듈B-5	창체(진로) 미술 (10.디자인)	9월 4주	· 그린잡 직업 정보 알아보기 · 나의 명함 만들기(그린잡)	
9-10	모듈B-2	국어 (4단원)	10월 1주	· 환경동화 작가되기	시스토리교실
11	모듈C-1	창체/미술	12월 예정	· 헌옷 수거 포스터 만들기 · 헌옷 수거하여 판매 후 환경단체 기부하기	
12	-	국어 (5단원)	7월/10월	· 환경 관련 활동 후 느낀점 공유하기 · 환경에 대한 관심을 독려하는 제안하는 글쓰기	패들렛/캔바
-	모듈B-2	-	7월~12월	· 환경위기사계 되돌리기 프로젝트 월별 계획 실천하기 ▫ 7월: 분리수거 잘하기+업사이클링 작품 만들기 ▫ 8-9월: 전기 아껴 쓰기 ▫ 10월: 음식 남기지 않기 ▫ 11월(예정): 환경동화 작가되기 ▫ 12월(예정): 헌옷 수거하여 판매 후 환경단체 기부하기	

YOUTH SOCIAL ECO VOLUNTEER


<프로젝트 이전 환경 교육>

-	-	4~6월	▫ 4월: 지구를 지키기 위한 계획 세우고 실천하기 ▫ 5월: 다양한 식물 관찰하고 봉선화 기르기 ▫ 6월: 플러깅 참여하기	하이클래스/런데이
---	---	------	---	-----------

○ 에코브이 참여 전 지구의 날 소등행사 참여, 지구 살리기 프로젝트(계획 세워서 하이클래스로 공유하기), 월드비전 그리기 대회(물의 소중함) 참여, 봉선화 기르고 생명의 소중함을 다짐하며 봉선화 물들이기, 플러깅 행사 참여 등 환경 관련 다양한 활동을 실시하였음.



#활동 사진




#활동 사진

1	모듈A-1, 모듈A-4	창체	6월 3주	크롬북
---	--------------	----	-------	-----


· 유스소셜 에코브이 + 청소년 봉사활동 알아보기
· 미래를 지키는 지속가능발전 목표 17가지 알아보기

○ 에코브이 활동지를 이용해 유스소셜 에코브이 활동 및 청소년 봉사활동에 대해 알아보고 다양한 업사이클링 제품을 찾아보는 활동을 실천함.

○ 미래를 지키는 지속가능발전 목표 17가지의 의미를 이해하지 못하는 학생이 많아 의미를 해설해 주고 지구에서 벌어지는 다양한 문제들을 많은 국가가 힘을 합쳐 해결해야 함을 강조함.



#활동 사진



#활동 사진

YOUTH SOCIAL ECO VOLUNTEER

2-3	모듈A-2/3	창체	6월 4주	<ul style="list-style-type: none"> · 업사이클링, 양말목 도어벨 기부에 대해 알아보고 도어벨 만들기 	크롬북
------------	---------	----	-------	--	-----

- 업사이클링의 의미 및 만든 도어벨을 기부하여 환경보호를 위해 사용된다는 점을 안내하여 동기유발함.
- 활동 후 복도에 전시하여 업사이클링 및 기부활동에 대해 홍보함.



♡ 👍
#활동 사진



♡ 👍
#활동 사진

4	모듈B-1	창체/과학	<ul style="list-style-type: none"> · 지구환경문제를 통해 환경위기사계 알아보기 	
5	모듈B-2	창체/도덕 (3단원)	7월 1주 <ul style="list-style-type: none"> · 쓰레기섬 및 그린잡에 대해 알아보기 · 환경을 위해 우리가 할 수 있는 것 찾기 · → 환경위기사계 되돌리기 프로젝트 실천 계획 세우기 	
6	모듈B-2	미술	<ul style="list-style-type: none"> · 환경파괴의 위험성을 알리는 홍보물 만들고 전시하기 	캔바

- 산불, 폭우와 폭염 등 다양한 지구환경문제를 영상을 통해 알아보고 환경위기사계가 매우 심각한 단계임을 상기시킴.
- 쓰레기 섬을 알리기 위해 노력하는 사람들 +도덕(3단원) 아름다운 사람들과 연계하여 지도. 그린잡의 개념에 대해 알아보고 학생으로서 우리가 할 수 있는 일을 고민하여 학생 주도의 프로젝트 실천 계획을 세움.
- 프로젝트의 시작으로 환경위기사계에 대해 알리는 홍보물을 캔바를 이용해 만들고 교내 전시함.



♡ 👍
#활동 사진

YOUTH SOCIAL ECO VOLUNTEER

7-8	모듈B-3, 모듈B-5	창체(진로) 미술 (10.디자인)	9월 4주	<ul style="list-style-type: none"> · 그린잡 직업 정보 알아보기 · 나의 명함 만들기(그린잡) 	
------------	--------------	--------------------	-------	--	--

- 학생용 교재를 활용하여 다양한 미래 사건 속에 어떤 그린잡 전문가가 등장 할 수 있는지 알아봄.
- 미술(10.시각디자인)에서 배우고 있는 마크와 그림문자를 이용하여 나의 미래 직업 명함을 만들 때, 미래의 환경 문제를 어떻게 해결하는 전문가가 될 것인지 고민하도록 함. 미래 닥칠 수 있는 다양한 환경 문제와 자신의 희망 직업 사이에 연결점을 찾을 수 있도록 유도하는 역할이 중요했음.



♡ 👍
#활동 사진

9-10	모듈B-2	국어 (4단원)	10월 1주	<ul style="list-style-type: none"> · 환경동화 작가되기 	시스토리교실
-------------	-------	----------	--------	---	--------

- '외뿔고래의 슬픈 노래'와 '남극곰' 책을 통해 환경을 파괴하는 인간의 이기심과 고통받는 동물들, 파괴되는 환경에 대해 알아봄.
- 국어(4단원)에서 배운 이야기의 구성요소를 이용해 이야기 꾸미기 활동을 실시.
- 환경을 지키자는 중심생각이 담긴 이야기를 만들고 AI 스토리교실을 통해 삽화와 교정을 거쳐 나만의 환경동화로 완성하고 전시회를 열어 함께 공유함.



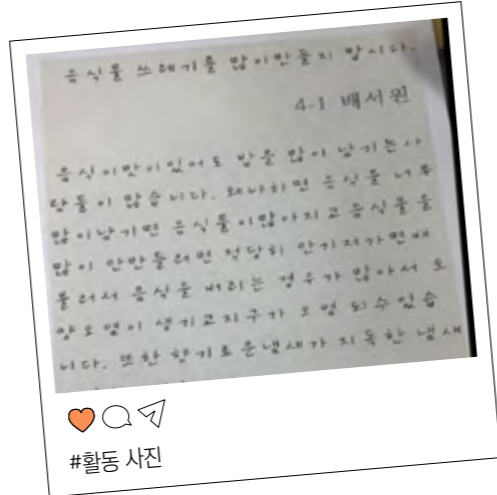
♡ 👍
#활동 사진



♡ 👍
#활동 사진

12	-	국어 (5단원)	7월/10월	· 환경 관련 활동 후 느낀점 공유하기 · 환경에 대한 관심을 독려하는 제안하는 글쓰기	클래스톡/ 캔바
----	---	-------------	--------	---	-------------

- '1학기 환경교육 및 환경위기사계 되돌리기 프로젝트' 실천 이후 알게 된 점, 삶에서 달라진 점 등을 클래스톡에서 글로 쓰고 서로 공유 및 발표. (홍O서: 환경을 지켰다고 생각하니 뿌듯하다. 최O인: 친구들과 함께 지구를 지키는 활동을 하니 재미있었다. 신O민: 지구가 위험하다는 것을 느꼈고 환경을 지키는 것이 매우 중요하다는 것을 알게 되었다. 등)
- 국어(5단원) 제안하는 글쓰기 방법을 익히고 우리 학교 학생과 가족을 대상으로 환경문제에 관심을 갖자는 제안하는 글쓰기 실천. 쓴 글은 캔바를 이용하여 다시 기록하고 교내에 게시함.

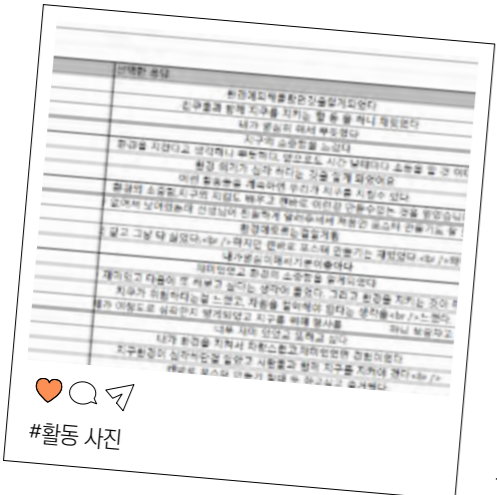


🎯 프로그램의 우수성 및 참여 학생 변화

- 자료의 최신성과 다양함으로 수월한 교육 가능
- 다양한 봉사활동에 학생 주도적으로 참여할 수 있는 기회 → 환경에 대한 관심과 실천과 봉사의 기쁨 → 삶에 전이 효과

에코बी 프로젝트 자료에 링크된 영상들은 2023년에 제작된 영상들과 자료들이어서 환경교육을 실시할 때 더 실제적이고 현실성 있게 가르칠 수 있었습니다. 또 학생용 학습지와 교사용 지도안 내용이 자세해서 재구성을 하는데도 큰 도움이 되었고 ppt 역시 이용이 편리하게 만들어져 있어 수업에 적용하기가 좋았습니다. 제공된 키트 역시 양질이어서 4학년의 서툰 손으로 만든 작품도 기부하기에 부족함이 없었습니다.

교실에서 우리가 만든 도어벨이 안전하게 외부에 기부되어 환경 인식 제고를 위한 도구가 되고 그 행위 자체가 봉사활동이 된다는 것이 참 특별했습니다. 봉사활동이 얼마나 다양한지 아이들이 경험해 보는 것은 교육적으로 매우 큰 도움이 된다고 생각합니다. 저는 연말이면 환경교육의 일환으로 반 아이들과 교내에서 헌옷을 수거해 재활용 업체에 팔고 수익금으로 기부를 하는 봉사활동을 진행해 왔었습니다. 작년에는 5학년 친구들과 인권에 대해 배우며 외롭고 어렵게 사시는 어르신들을 위해 기부하고 싶다고 하여 모은 기부액으로 이천시 재가 노인 지원 서비스센터에 화장지 등을 구입해서 기부하였습니다. 이번 도어벨 기부나 헌옷 수익금 기부 모두 새롭다는 면, 봉사활동의 결과물을 직접 확인하거나 예측할 수 있다는



점에서 아이들에게 성취감과 만족감을 주어 인성교육, 환경교육 등에 큰 도움이 되었습니다.

이는 아래 설문조사를 통해서도 확인할 수 있습니다. 클래스톡을 이용한 활동 후기 조사에서 지구 환경에 대한 관심이 높아졌다, 환경 위기가 심각하다는 것을 알게 되었다, 함께 봉사에 참여하니 즐거웠다 등 교육적으로 유의미한 답변을 보여주었습니다.

어느 5학년 학급에서는 사회적기업가가 기획한 새활용제품인 도어벨을 우리가 만들어 그것을 도서관간 어르신께 기부하면서 봉사도 하고 환경에 대한 인식 개선활동에 동참 하는 것이라고 소개하자 그런 의미를 담아 짧지만 손편지를 동봉해 오기도 했습니다. 봉사의 기쁨이 학생 주도적 실천을 이끌어낸 것이라고 봅니다. 이는 이후 환경을 지키는 다른 교육에도 영향을 주어 적극적이고 삶과 연계된 실천을 이끌어 내는데 큰 도움이 되었습니다.

🎯 문제점 및 개선 제안

- 문제점: 마스터 페이지 구성 및 접근 방법 개선, 학교급별 자료 제작 필요
- 개선 제안: 업사이클링 제품의 기부 이후 정보 제시, 에코बी 프로젝트 전문 강사 양성

업무 담당자로서 담임선생님들께 도움을 드리고자 ppt자료를 다운 받아 보내드리고자 했으나 마스터 페이지에 접근하는 것, 자료를 다운 받는 창 등이 복잡하여 어려움이 있었습니다. 교직에 있는 선생님들의 연령대가 다양한 것을 감안한다면 조금 더 쉽게 자료에 접근할 수 있도록 마스터 페이지를 개선하는 것이 좋을 것 같습니다.

또한, 초중고를 아우르는 자료라고 알고 있는데 그러다 보니 저처럼 4학년의 어린 학생들을 위해 수업을 하기 위해서는 용어나 구성면에서 어려운 부분이 있어 교사의 재구성이 반드시 필요했습니다. 학습자의 수준에 따라 교육 자료를 재구성 하는 것은 교사라면 당연히 하는 것이지만, 재구성하는 것은 참 많은 시간과 에너지를 투자해야 하는 것입니다. 학교급별 자료가 제시되어 재구성 시간을 조금이라도 줄여 준다면 프로그램 참여율도 높아지고 수업에 적용하는데 큰 도움이 되겠습니다.

기부된 도어벨이 어디에 어떻게 사용됐는지 피드백이 이뤄진다면 교육적 효과도 높아지고 더욱 참여 의욕 역시 향상될 것이라고 봅니다. 또한 학교 자체적으로 업사이클링 제품을 만들어 환경홍보에 참여할 수 있을 것이라고 생각합니다.

에코बी 프로젝트 전문 강사를 양성하여 학교에 파견하는 것도 제안해 봅니다. 파견된 전문 강사가 직접 학생들의 반응을 겪으며 더 양질의 교육자료를 제작할 수 있을 것입니다.

2025년도 운영계획

- 그린잡을 적용한 진로교육
- 업사이클링 제품을 통한 환경 홍보활동 참여
- 환경 관련 도서를 이용한 온책읽기 민주시민교육(학교자율시간)

진로담당교사로서 2025년 진로계획에 반영하여 실시할 계획입니다. 그린잡이라는 개념과 어떤 일을 할 수 있는지 알아보는 활동 및 그린잡 명함 만들기 등을 중,고학년을 대상으로 실시하고자 합니다.

또한 양말목 기부처럼 업사이클링 제품을 만들어 환경 관련 홍보활동을 직접 해 보는 것도 학년 협의를 통해 가능할 것으로 생각합니다.

학교자율시간 활용해 보는 것도 가능하겠습니다. 저희 학교의 경우 3월 첫 주와 10월 중에 일주일의 시간을 할애하여 실시하고 2학기에는 학년별로 온책읽기를 실시하여 독후활동을 통해 민주시민교육을 실시하고 있습니다. 올해는 4학년의 경우 디지털 시민교육과 관련된 도서를 선정하여 실시할 예정인데 온책읽기 도서를 환경과 관련된 도서로 선정하여 실시해 볼 수도 있겠습니다.



❤️💬📌
#활동사진



우리가 만들어가는 무등나눔이

지역 광주 학교 무등중학교 성명 차수민

유스×소셜 에코브이 운영 배경 및 참여동기

중학교 1학년은 자유학기제로 운영됩니다. 그래서 자신이 설정한 목표를 성취했을 때 포상해 주는 제도인 '청소년자기도전포상제'를 창체 시간에 진행해 보고자 했습니다. 하지만 그 프로그램은 실질적으로 6개의 반이 동시에 진행하기 어렵다는 판단이 들었고 광주 청소년 활동 진흥센터에서 '유스×소셜에코브이' 프로그램을 추천해 주셨습니다. 1학년 담당 선생님들과 이 수업 진행에 대한 고민을 해보고 담임 선생님들의 협조로 학교 창체 진로 시간에 6개반 145명이 금요일 2교시에 진행하기로 결정했습니다.

지도과정 및 방법

우선 사회적기업, 사회적경제활동 같은 것들이 선생님 중에서도 잘 모르시는 분들이 있을 정도로 일상에서 잘 볼 수 없는 개념이었습니다. '유스×소셜에코브이'의 노션 프로그램과 광주 청소년 활동 진흥센터의 도움으로 간단한 교육을 받고 선생님들과 수업을 미리 준비한 다음에 학생들에게 그 개념을 심어주는 걸 목표로 수업을 했습니다.

학생들과 함께 고민하기도 하면서 일상생활 속에서부터 차근차근 그 개념을 알아가고자 하는 것을 중점목표로 잡고 최종 목표는 스스로 봉사활동을 하는 자기 주도 봉사활동을 하는 것에 중점을 두었습니다.

모듈 A부터 D까지 17차시라 1학기 동안 진행하는 것을 계획으로 세웠는데, 학교라는 공간의 특성상 창체 시간은 자유롭게 운영이 가능해서 아이들 건강검진이나 외부 강연 등으로 대체될 때가 있습니다. 그래서 세워놓은 계획과 일정이 맞지 않게 되었지만 조금 조율해 10월까지 프로그램 운영하고 마무리할 생각입니다.



❤️💬📌
#우리가 만들어가는 무등나눔이

🌟 우수 지도사례



♡💬📌
#우리가 만들어가는 무등나눔이

A모듈에 '기획가가 되어보기'를 프로그램을 진행할 때 환경의 날을 맞이해서 학교 급식에 나오는 우유 팩이 버려지는 게 아까우니까 그걸 모아서 의미있는 일을 하자고 계획했는데 반끼리 서로 경쟁을 하게 되었습니다.

아이들이 직접 우유 급식에 나오는 우유 팩을 수거해 세척하고, 펼쳐서 말려서 자원 재활용을 하는 것을 시작했습니다. 그런데 아이들이 학급에서 모으는 것만으로는 부족하니 학교 주변 카페에서 나온 종이팩을 수거하러 다니기 시작했습니다. 그걸 차곡차곡 다 모은 다음 인근 행정복지센터에 가서 kg당 휴지로 교환했습니다. 그리고 그 휴지를 우리가 쓰는 게 아니라

근처에 있는 빛고를 종합사회복지관에 아이들이 직접 기부했습니다.

지금은 '무등나눔'이라는 자율 동아리가 주기적으로 수거하는 활동을 하고 있고, 카페 운영하시는 부모님들도 지속 가능한 봉사활동으로 동참해주고 계십니다.

'커피 자루 수세미' 활동 키트로 아이들과 봉사활동을 진행했습니다. 실은 아이들은 커피를 마시지 않기 때문에 커피 포대 자루 같은 게 익숙하지 않을 거라고 생각합니다. 그런데 이게 버려지기도 하지만, 자원 재활용이 된다는 사실과 그런 역할을 하는 게 사회적기업이라는 걸 알려줄 수 있으면서, 환경문제와 더불어 봉사활동과도 연계되니까 취지가 좋다고 생각되었습니다. 이 일련의 과정들이 유기적으로 잘 연결돼있는 게 좋았고, 아이들이 사회적기업이 무엇인지 알게 되었고 이 활동을 통해서 환경도 생각하고 기부를 통한 봉사활동이 될 수 있다는 사실을 몸소 배울 수 있어서 좋은 기회라고 생각합니다.

🌟 운영 결과 및 참여 청소년 변화

마지막 B모듈도 2차시 정도 밖에 남지 않았습니다. 학교에서 진행하는 2학기 봉사활동 프로그램도 자기주도봉사활동으로 광주 청소년 활동 진흥센터와 연계해서 진행하게 되었습니다. 1학기에 '유스x소셜에코브이'를 진행해 봤던 1학년 학생들이 주도적으로 광주천 살리기 활동과 캠페인을 기획해서 학교 전체가 활동에 참여하기도 했습니다. 사회적기업의 제품을 이용해야 하는 이유와 환경을 지키기 위해 학생들이 할 수 있는 일들을 고민하고 또 그것을 실천할 수 있는 학생들로 성장하고 있는 것 같아서 지도교사로서 뿌듯합니다.



♡💬📌
#우리가 만들어가는 무등나눔이

🌟 문제점 및 개선사항

A모듈에서 저희 학교는 커피자루 수세미를 신청해서 진행했는데, 바느질이 익숙하지 않은 아이들이어서 기본 바느질부터 설명해야 했습니다. 다만 학생들 수에 맞게 키트가 배송되어와서 선생님들께서 보여주며 설명을 할 수 없어서 진흥원측에 연락을 드렸는데 아이들의 키트와 후에 배송되어온 키트가 달라서 당황스러웠습니다. 키트의 변경이 있었는데 중학생 아이들이 쓰기에는 돗바늘이 좀 더 편한 것은 사실이나 구멍을 뚫고 바느질을 해나가기에는 처음의 키트가 더 좋았던 것 같습니다. 모양이 삐뚤빼뚤 예쁘지는 않았지만 광주 청소년활동 진흥센터에서 연결해주신 기관으로 기부활동까지 잘 마무리 할 수 있었습니다.



♡💬📌
#우리가 만들어가는 무등나눔이

생소한 사회적기업 같은 개념을 다양하게 아이들이 접근할 수 있도록 해 주셔서 좋았습니다. 개인적으로는 아이들도 재밌어하고, 알려줄 수 있는 내용이 많아 좋았는데 담겨 있는 내용이 생각보다 너무 많다 보니, 수업 조절하기가 힘들다는 단점이 있었습니다. 흥미가 높은 수업이지만, 콘텐츠가 많아서 1시간안에 수업을 마무리하기가 힘들었습니다. 주제가 아이들이 흥미를 가지고 참여하기에 좋아서 프로그램이 마음에 들었습니다.

🌟 2025년도 운영계획

무등중 학교에 근무하게 된다면 1학년 자유학기 창진프로그램에 '유스x소셜에코브이'를 적극 활용할 것 같습니다. 봉사, 환경, 사회문제를 생활 속에서 익숙해질 수 있도록 학생들에게 좋은 기회를 제공하는 프로그램이라고 생각되기 때문입니다. 잘 모르는 선생님들도 계시지만 진흥원에서 만든 프로그램을 조금만 먼저 공부하게 된다면 학년 전체가 진행하기 어려움이 없다고 생각되기 때문입니다. 광주 청소년 활동 진흥센터에서 적극적으로 지원해주시고 협조해주셔서 가능했던 수업이기에 내년도에도 잘 협력해서 17차시를 무리없이 진행해보고 싶습니다.

광주 동구자원봉사센터-무등중, '지구의 날' 기념 자원순환 활동... 환경보호·이웃사랑 실천

종이팩-폐건전지 수거, 동구청에서 휴지-건전지로 교환...취약계층에 기부

광주광역시 동구자원봉사센터와 무등중학교는 지구의 날(4월 22일)을 기념하기 위해 지난 18일 환경오염을 예방하고 유용한 자원을 회수하기 위한 자원순환 활동을 펼쳤다고 21일 밝혔다.

(사)광주광역시 동구자원봉사센터와 무등중학교는 지구의 날(4월 22일)을 기념하기 위해 지난 18일 환경오염을 예방하고 유용한 자원을 회수하기 위한 자원순환 활동을 펼쳤다고 21일 밝혔다.



환경을 배우고, 가치를 나누다: 고교학점제와 함께하는 교과 융합형 유스×소셜 에코. V

지역 강원 학교 안흥고등학교 성명 안상현

유스×소셜 에코브이 운영 배경 및 참여동기

최근 몇 년간 유스소셜 에코브이 활동을 자율 동아리 활동이나 학교 자치회 활동으로 운영해 왔으나, 고교학점제 도입으로 학생들이 환경 교과를 선택하면서 유스소셜 에코브이 프로그램의 운영을 결심하게 되었습니다. 환경 교과 비전공자인 저로서는 수업 준비와 교과 운영에 어려움을 느꼈는데, 특히 빠르게 변화하는 환경 문제를 다루기에는 기존 교과서의 내용이 다소 부족하다고 느꼈고 이 부분에 대한 보완책이 필요했습니다. 이때, 작년에 학생들과 함께했던 유스소셜 에코브이 활동이 떠올랐습니다.



#고교학점제 환경 교과 속 에코브이

유스소셜 에코브이 프로그램은 마치 출판사에서 제공하는 지도서와 교수학습 자료와 같이 교사들이 쉽게 활용할 수 있는 멀티미디어 자료와 교수 학습 지도안이 잘 구성되어 있었습니다. 이를 활용하여 교과 과정에 체계적으로 적용할 수 있고 최신 자료를 제공해 수업 준비 부담을 덜어주기 때문에, 비전공 교사인 저도 효과적으로 환경 교육을 할 수 있겠다는 확신이 들었습니다. 특히 유스소셜 에코브이 프로그램의 활동지와 지도서는 수업의 전문성을 높이는 데 큰 도움이 되었고, 마스터 보드를 통해 학생들이 자유롭게 자료에 접근할 수 있어 디지털 학습 환경 지원에도 유리하게 작용하였습니다. 또한 단순한 환경 문제 학습을 넘어 사회적 기업과 관련된 다양한 진로 탐색 기회를 제공하고, 사회적 가치 실천을 돕는 점도 매력적이었습니다. 학생들이 사회적 기업의 역할을 이해하고 이를 통해 다양한 진로와 사회 기여의 의미를 배우는 등 기존 환경 교육과는 차별화된 접근이 가능했습니다. 이러한 이유로 유스소셜 에코브이 프로그램을 도입해 학생들이 환경 보호의 중요성을 깨닫고 나아가 사회적 책임감을 실천하는 교과 융합형 수업을 구성하고자 했습니다.

지도과정 및 방법

유스소셜 에코브이 프로그램 운영에서 가장 중점을 둔 것은 환경 보호의 중요성을 머리로 이해하는 데 그치지 않고 실천으로 연결되도록 유도하는 것이었습니다. 이를 위해 학생들이 아이패드를 활용하여 자신의 생각을 기록하고 전자칠판과의 미러링을 통하여 생각을 발표하여 서로 생각을 공유하는 방식으로 수업을 구성했습니다. 학생들은 개인의 생각을 타인과 나누고 함께 논의함으로써 학습의 폭을 넓혔습니다. 특히 협업 툴 '피그마'를 활용해 공동 워크스페이스에서 서로의 생각을 정리하고 가치를 공유하도록 했는데, 이는 개별 학습을 넘어 학생들의 적극적인 참여를 이끌어내는 학습 환경 조성에 큰 도움이 되었습니다. 학생들은 단순 학습을 넘어 환경 보호 관련 내용을 함께 논의하고 새로운 아이디어를 도출하며 환경 문제 해결 방법을 자발적으로 계획했습니다. 이러한 과정은 계획했던 시수보다 많은 시간을 요구하였으나, 학생들이 서로의 생각을 나누고 발전시키면서 다양한 봉사활동 아이디어를 얻을 수 있었습니다. 현재는 공유된 아이디어를 바탕으로 학교 축제에서 중고장터를 운영하는 계획을 세우고 있는데, 이는 환경 보호와 재활용의 중요성을 알리고자 하는 취지로 학생들이 자발적으로 기획한 것입니다. 이처럼 학생들의 자발성과 주도성을 바탕으로 환경 보호와 사회적 기여를 실천할 수 있는 수업을 구성하는 데 많은 노력을 기울였습니다.



#협업툴을 활용한 모둠 활동 및 발표



#중고장터 홍보 쇼츠 촬영 및 편집

우수 지도사례



#지역 하천 오염도 조사

유스소셜 에코브이 프로그램의 우수 사례로 학생자치회가 주도한 환경 보호 활동을 꼽을 수 있습니다. 학생자치회는 강원청소년활동진흥센터의 프로그램을 활용해 EM 흙공 만들기과 던지기 활동을 계획하였습니다. 사전에 학생들이 직접 지역 하천의 오염 지역을 조사하고 환경 정화의 필요성을 체감한 후, EM 흙공을 만들어 하천에 던지며 오염 저감 활동을 실천했습니다. 또한 플로깅 활동을 통해 지역의 쓰레기를 수거하는 환경 정화 작업도 진행했는데, 활동 전에 하천 주변의 쓰레기와 오염 상황을 미리 조사함으로써 환경 정화의 필요성을 더 깊이 이해하고 실천할 수 있었습니다. 이와 같은 활동은 '행가래' 어플을



♡👁🗨️
#EM 흥공 만들기 활동



♡👁🗨️
#학생자치회 주관 플로깅 행사



♡👁🗨️
#그린은, 기부온 선연식 참가

활용하여 봉사 시간을 기록하고 활동 내용을 공유함으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도했습니다. 특히 학생들은 학교 내 텀블러 사용 생활화 프로젝트를 통해 일회용품 사용 줄이기에 직접 나섰습니다. 학생들은 급식실에 방치되어 있던 컵 소독기를 보고, 학생자치회 차원에서 행정실에 관리 전환을 요구하였습니다.

학생자치회의 의견이 받아들여져 컵 소독기를 복도로 이전하고 텀블러 소독이 가능하도록 환경을 개선하여, 학생들의 텀블러 사용을 편리하게 만들었습니다. 이 프로젝트는 학생들에게 단순한 환경 보호 의식을 넘어, 일상 속 작은 실천으로 환경에 기여할 수 있다는 것을 체감하게 해주었습니다. 이러한 자발적이고 주도적인 활동을 통해 학생들은 환경 보호와 사회 기여에 대한 책임감을 키우고, 자신의 역할을 인식하며 실천하는 데 큰 자신감을 얻게 되었습니다.

그리고 이러한 일련의 과정과 활동을 학년 초 학교 운영계획서에 반영하였습니다. 구체적인 프로그램이 정해지지 않은 시기였기 때문에 학생 주도형 봉사활동으로 계획하였고, 이를 통해 학생의 변화되는 모습이나 태도를 기록할 수 있도록 준비하였습니다.

🌟 운영 결과 및 참여 청소년 변화

유스소셜 에코브이 프로그램에 참여한 학생들은 환경 보호와 사회 기여의 중요성에 대한 인식이 높아졌으며, 단순 학습을 넘어 환경 문제 해결을 위한 실질적인 활동에 주체적으로 참여하게 되었습니다. 특히 사회적 기업과 환경 보호의 연계를 경험한 학생들은 환경 문제 해결이 개인의 노력에 그치지 않고, 사회적 가치 창출과 공동체 기여로 이어질 수 있음을 깨달았습니다. 이러한 경험을 통해 학생들은 환경 보호와 사회적 기업의 역할에 대해 더 깊이 이해하게 되었고, 프로그램 종료 후에도 자발적으로



♡👁🗨️
#자유로운 환경에서 프로젝트를 수행중인 학생들



♡👁🗨️
#환경 캠페인 기획 · 토론하는 학생들

환경 캠페인을 기획하거나 학교 내 자원 재활용 시스템 개선 아이디어를 제안하는 등 책임감 있는 태도로 성장해 나갔습니다. 이러한 변화는 학생들이 환경 문제에 대해 더 깊이 있게 이해하고, 사회적 책임감을 실천할 수 있도록 하는데 큰 역할을 했습니다.

🌟 문제점 및 개선 사항

유스소셜 에코브이 프로그램은 교과서보다 최신 콘텐츠를 담고 있어 교사들에게 매우 유용하게 활용될 수 있습니다. 시시각각 변화하고 그 중요성이 부각되는 환경 문제에 대해 교과서보다 시의적절한 자료를 제공한다는 점이 큰 장점입니다. 다만, 프로그램 운영 과정에서 몇 가지 개선점이 있다면 더욱 효과적인 프로그램이 될 것 같습니다.

첫째, 프로그램에서 학생들이 영상을 보며 빈칸을 채우는 방식이 포함되어 있는데, 이 과정에서 학생들이 빈칸 채우기에 집중하느라 영상의 핵심 메시지를 놓치는 경우가 있었습니다. 빈칸 채우기 대신 학생들이 영상을 충분히 이해한 후 내용을 정리할 수 있는 방식으로 개선된다면, 영상 자체에 더 집중하고 학습 내용을 더 잘 이해할 수 있을 것 같습니다.

둘째, 재활용 키트의 선택 폭과 난이도 개선이 필요합니다. 현재 재활용 키트는 고등학생을 포함한 다양한 연령층이 사용할 수 있게 설계되어 있지만, 고등학생 입장에서는 다소 쉬운 편이었습니다. 유스소셜 에코브이 프로그램이 초등학생부터 고등학생까지 폭넓게 적용될 수 있도록 개발된 만큼, 연령대별로 난이도를 차별화하거나 고등학생 수준에 맞는 재활용 키트가 추가된다면 학생들의 참여도와 동기 부여에 도움이 될 것입니다. 개인적으로는 3년째 유스소셜 에코브이 활동을 운영 중이지만, 재활용 키트가 제한적이어서 같은 활동을 반복하게 되는 경우가 있었습니다. 매년 새로운 재활용 키트로 다양한 체험이 이루어진다면 학생들에게 더 풍부한 경험을 제공할 수 있을 것입니다.

셋째, 환경 보전 활동을 학생들의 봉사활동 실적으로 반영하는 것도 중요한 부분입니다. 이를 위해서는 유스소셜 에코브이 프로그램이 학교 교육계획서에 포함되어야 하며, 프로그램 신청 기간이 조기에

이뤄져야 합니다. 학교 교육계획서는 보통 2~3월에 작성하고 4월 초까지 결재가 이뤄지므로, 프로그램 신청 기간이 늦어지면 교육계획서에 반영하기 어려울 수 있습니다. 학생들의 환경 보전 활동을 봉사활동 실적으로 인정받을 수 있도록, 유스소셜 에코브이 프로그램의 운영 시점과 신청 기간을 앞당기면 좋겠습니다. 이를 통해 학생들이 더 많은 봉사활동 실적을 쌓고, 환경 보호 활동에 대한 자긍심과 책임감을 느낄 수 있을 것입니다.

이와 같은 내용을 한국청소년활동진흥센터와 여성가족부 담당자께서 현장 모니터링을 오셨을 때 피드백 드린바가 있었습니다. 담당자께서는 간지러운 곳을 긁어주시듯



♡👁🗨️
#재활용키트 제작 수업

고등학생 맞춤형 자료 개발을 계획 중이라고 하셨는데, 이에 대해 큰 기대를 걸고 있습니다. 이러한 개선이 이뤄진다면 고학년 학생들이 환경과 진로에 대해 더욱 깊이 있게 학습하고 몰입할 수 있을 것 같습니다.

📌 2025년도 운영 계획

2025년에는 고교학점제의 지속적인 운영에 따라 학생들이 선택한 환경 교과와 에코브이 프로그램을 연계하여 보다 체계적인 봉사활동을 운영할 계획입니다. 올해처럼 내년에도 환경 교과와 에코브이의 자료를 교육과정에 통합하여 학생들이 실질적으로 환경 문제를 이해하고 실천할 수 있도록 돕고자 합니다. 특히 내년에는 환경 교과의 진로 관련 단원을 에코브이 자료의 진로 파트로 대체하여, 학생들이 지속 가능한 환경 직업에 대해 탐색하고 관련된 다양한 진로를 직접 경험할 기회를 제공할 계획입니다. 또한 사회적 기업 단위에서는 학생들이 단순히 내용을 학습하는 데 그치지 않고, 직접 사회적 기업가가 되어 환경 프로젝트를 기획하고 추진하는 활동을 통해 사회적 가치를 창출하는 경험을 하도록 구성할 것입니다. 올해는 에코브이의 새활용 키트를 활용하여 봉사활동을 진행했지만, 내년에는 학교 환경교과 예산을 활용해 학생들이 직접 새활용 키트를 개발하고 기부할 수 있도록 할 예정입니다. 이를 통해 학생들은 자신이 만든 새활용 제품이 실제로 필요한 사람들에게 전달되어 실질적인 도움이 될 수 있음을 경험하게 될 것입니다. 이러한 활동은 학생들에게 환경 보호와 사회적 기여의 중요성을 체감하게 하며, 봉사활동에 대한 만족감과 책임감을 심어줄 것으로 기대됩니다. 한국청소년활동진흥센터에서 고등학생 맞춤형 자료를 개발 중이라는 소식을 들었습니다. 이 자료가 완성되면 전교생이 참여할 수 있도록 프로그램을 확대 운영하고, 학생 자치회와 협력하여 봉사활동을 더욱 체계적으로 진행할 계획입니다. 이를 통해 학생들이 자발적으로 환경 보호 활동을 기획하고 실천할 수 있는 기회를 제공하고자 합니다. 2025년에는 이러한 봉사활동을 학교의 장기 교육계획에 반영하여, 학생들이 환경과 사회적 가치에 대한 책임감을 갖고 실천할 수 있는 토대를 마련하고자 합니다. 더불어 학생들의 활동이 봉사활동 실적으로 인정될 수 있도록 학교 교육계획에 반영하고, 활동 내용을 기록해 장기적으로 교육적 가치를 재고하고, 이러한 활동을 지속해 나갈 계획을 가지고 있습니다.



♡👁📌 #아쿠아 포닉스 제작 활동

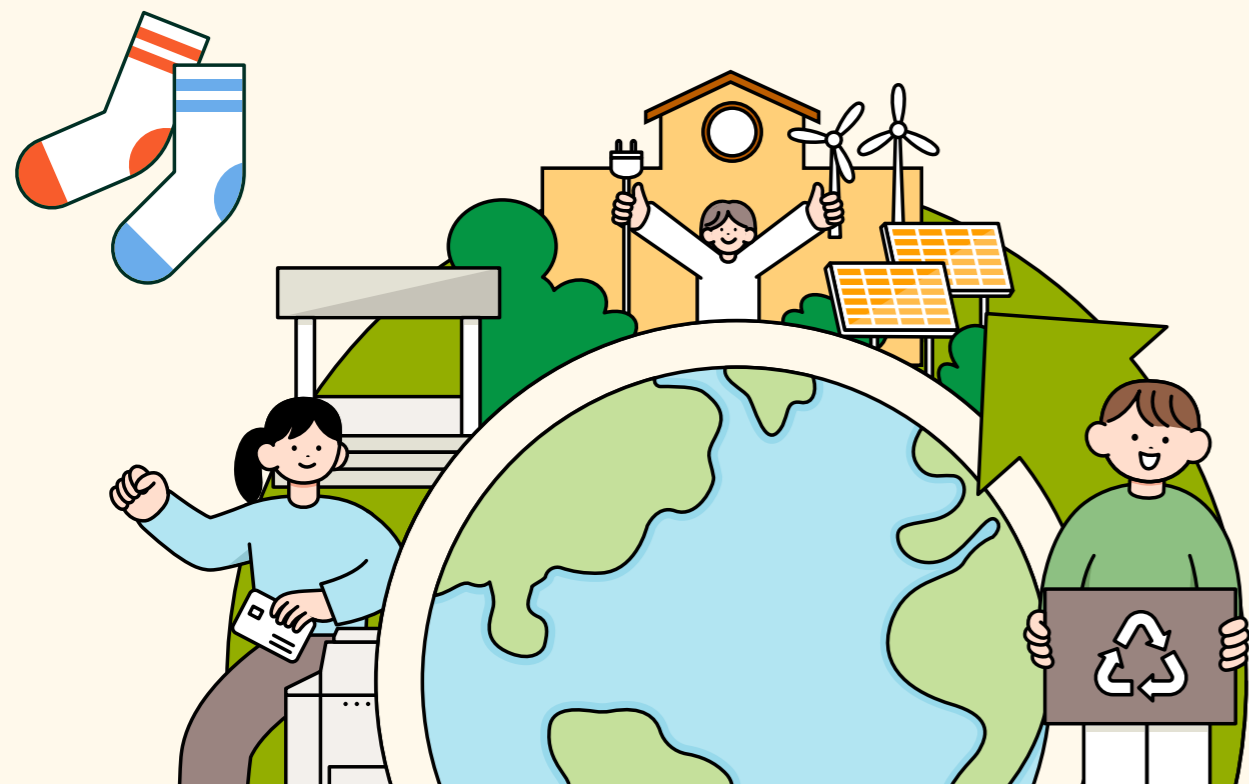


♡👁📌 #현장 모니터링단 참관 수업

부록

PART 4

프로그램 사전사후 효과유의성 분석 결과



01 조사개요

1. 조사목적

- 청소년 대상 봉사, 진로 탐색 활동 후 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계 등의 효과성 평가

2. 조사개요

사업명 2024년 유스×소셜 에코브이(Youth×Social Eco. V)

조사대상 2024년 유스×소셜 에코브이 참여 학생(초중고등학생)

	교사	유형	학생	
			사전	사후
표본 규모	125	1유형(4회차 ~ 6회차)	5,513	5,513
		2유형(7회차 ~ 17회차)	2,587	2,587

자료수집방법 사전/사후 설문지(데이터 스크리닝 실시)

분석 도구 수집된 자료는 SPSS 30.0 버전으로 분석됨

조사 기간 2024.03.01. ~ 2024.11.15.

	구분	1유형(4회차 ~ 6회차)		2유형(7회차 ~ 17회차)	
		사전	사후	사전	사후
교급별 표본 수	초등학교	1,854	1,854	596	596
	중학교	1,740	1,740	1,377	1,377
	고등학교	1,919	1,919	614	614

* 1유형 - A모듈(4회차) 또는 D모듈(2회차) 중 한 가지 이상을 참여한 학생

2유형 - 1유형(A모듈 또는 D모듈)을 참여한 후, 추가로 B모듈(5회차) 또는 C모듈(6회차) 중 한 가지 이상을 참여한 학생

3. 조사방법

- 유스x소셜 에코브이(YouthxSocial Eco.V) 교육 과정의 1유형(4회차 ~ 6회차) 참여자와 2유형(7회차 ~ 17회차) 참여자의 전과 후의 효과성을 확인하기 위해서 교사와 학생들의 만족도를 조사함.
- 학생의 경우 교육 전과 후의 조사를 통해 사전/사후 효과성을 비교함.
- 설문 문항은 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계의 문항으로 구성됨.

4. 점수 산출 방법

- 자기기입식 방법으로 설문이 진행되었으며 5점 척도에 문항의 내용에 동의하는 정도에 따라 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다. 로 표기하도록 하였음.
- 점수가 높을수록 해당 항목에 대한 평가 점수가 높음을 의미함.
- 평가를 위해 5점 척도로 측정된 후 다음과 같은 기준으로 100점 점수로 환산하였음.
- 점수환산표

구분		척도				
유스x소셜 에코브이 참여 사전사후 효과성 조사 문항	5점 척도	매우 그렇지 않다.	←	보통이다.	→	매우 그렇다.
		1	2	3	4	5
	100점 환산	0.0	25.0	50.0	75.0	100

5. 조사수행 및 데이터 처리

- 유스x소셜 에코브이(YouthxSocial Eco.V) 프로그램 참여자 대상 사전 조사를 실시하고, 프로그램 종료 시 사후 만족도 조사를 실시함.
- 회수된 설문은 전체 참여자의 응답 값에 대한 분석 결과 도출 이후, 데이터의 신뢰도 확보를 위해 무응답 및 불성실 응답 등을 제외하는 데이터 스크리닝을 실시함.
- 설문 문항에 모두 성실히 응답한 응답자의 데이터를 분석하였음.

6. 결과분석

- 통계분석은 응답자의 인구통계 정보 및 교급별 등에 따른 문항에 대한 응답 값의 평균을 분석하였음.
- 집단별 프로그램의 효과성을 분석하기 위해서 대응표본 t-검정으로 프로그램 참여 전과 참여 후의 평균값의 효과성을 검증을 실시함.

7. 기타사항

- 프로그램은 총 17회차의 프로그램 중 교육 현장에 따라서 4회차부터 17회차까지 모듈형으로 선택적으로 교육을 진행 할 수 있도록 함.
- 모듈은 총 4가지로 구성되며 A모듈은 4회차로 구성되어 봉사활동 사전교육 및 재활용품품 제작 활동으로 진행되었으며 B모듈은 5차시로 구성되어 환경을 지키는 그린잡을 주제로 교육활동에 환경 관련 직업탐색 활동으로 구성됨. C모듈은 6회차로 구성되어 사회적경제의 이해와 환경을 지키는 사회적경제에 대한 진로 탐색활동으로 구성됨. D모듈은 일상에서 실천하는 봉사활동의 방법과 지속가능한 봉사활동을 위한 안내로 구성되어A모듈을 필수과정으로 운영하며 교육 현장에서 필요한 모듈을 추가로 운영할 수 있도록 함.

8. 종합의견

- 1유형, 2유형 참여 학생의 전반적인 효과성은 통계적으로 유의미한 것으로 도출되었으며 참여 학생들의 성취도 등 전반적인 효과성의 향상됨을 보이고 있음.
- 해당 교육 프로그램이 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계에 유의미한 영향을 미치는 것을 알 수 있음.
- 1유형의 경우 프로그램 참여자 중 초등학생의 평균치가 0.98점으로 가장 큰 차이를 보였으며 고등학생 0.70점보다 높게 나타남으로 중·고등 참여자 보다 초등 참여자에게 효과성이 있는 것으로 분석됨.
- 2유형의 경우 고등 참여자의 평균치가 1.05점으로 가장 큰 차이를 보였으며 중등, 초등 순으로 효과성이 있는 것으로 분석 됨.
- 분석 결과 1유형의 짧은 회차의 프로그램의 경우 교급이 낮을수록 효과성이 있는 것으로 분석되며 2유형의 긴 회차의 프로그램의 경우 교급이 높을수록 효과성이 있는 것으로 분석 됨.

02 참여학생 효과유의성 조사 결과

1. 설문 문항

- 참여학생 사전 사후 설문은 공동체성, 협동성, 진로인식, 진로탐색, 진로설계에 대한 응답을 수집함.
- 초등과 중·고등 교급에 따른 문항에 차이가 있음. 또한, 참여 회차에 따라 문항에 차이가 있음.
- 본 보고서의 문항 번호는 실제 설문번호와 상이함.

① 1유형 4회차 ~ 6회차 설문문항

번호	요소구분	문항	비고
1	공동체성	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	
2		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	
3		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일을 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	
4	협업	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	
5		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	
6	협동성	나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	
7		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	
8		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	

② 2유형 7회차 ~ 17회차 설문문항

번호	요소구분	문항	비고
1	공동체성	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	
2		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	
3		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일을 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	
4	협업	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	
5		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	
6	협동성	나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	
7		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	
8		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	
9	진로인식	나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	
10		나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	
11		나는 미래에 새로운 직업이 생겨날 수 있음을 안다.	
12		나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다.	중·고등
13	진로탐색	나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	
14		나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	
15		나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 알고 있다.	
16		나는 내가 관심 있는 진로와 관련 있는 정보를 알고 있다.	중·고등
17	진로개발	나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.	
18		나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	
19		나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님 또는 전문가에게 진로상담을 받는다.	
20	진로설계 (중·고등)	나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 찾고 싶다.	
21		나는 직업세계가 변할 수 있음을 고려하면서 진로를 탐색한다.	
22		나는 내 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지를 알고 있다.	중·고등
23		나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻으로 진로를 선택할 것이다.	
24		나는 내가 원하는 진로와 관련된 학교에 진학하려고 준비하고 있다.	
25	진로설계 (초등)	나는 나의 꿈을 이루기 위해 여러 가지(흥미, 적성, 가치관 등)를 생각할 수 있다.	
26		나는 나의 진로를 계획할 때 먼 미래까지 고려한다.	초등
27		나는 내 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지를 알고 있다.	
28		나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻으로 진로를 선택할 것이다.	

2. 분석결과

- 프로그램 사전 사후 설문 조사결과 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.05)
- 1유형의 경우 교급이 낮을수록 효과성이 높은 것으로 분석됨.

1) 1유형 참여학생 사전 사후 분석결과

문항 요소	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
협업	공동체성 (5,513/5,513)	3.12	1.09	3.98	0.95	0.86	-43.15	P<.001
	협동성 (5,513/5,513)	3.13	1.11	4.02	0.95	0.89	-44.60	P<.001

2) 2유형 참여학생 사전 사후 분석결과

지표	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
협업	공동체성 (2,587/2,587)	3.03	0.83	4.01	0.95	0.98	-39.51	P<.001
	협동성 (2,587/2,587)	3.05	0.86	4.04	0.94	0.99	-39.52	P<.001
진로 개발	진로인식 (2,587/2,587)	3.06	0.87	4.05	0.94	0.99	-39.31	P<.001
	진로탐색 (2,587/2,587)	3.05	0.85	4.04	0.94	0.99	-39.73	P<.001
	진로설계 (2,587/2,587)	3.06	0.85	4.04	0.95	0.98	-39.10	P<.001

3. 1유형 세부 요소별 비교

1) 공동체성

구분	사례 수(전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준편차	평균(2)	표준편차	평균차(2-1)	t	p
전체	(5,513/5,513)	3.12	1.09	3.98	0.95	0.86	-43.15	P<.001
성별	남자 (2,523/2,523)	3.13	1.11	4.01	0.95	0.88	-42.79	P<.001
	여자 (2,990/2,990)	3.12	1.08	3.96	0.95	0.84	-45.16	P<.001
교급	초등학교 (1,854/1,854)	2.86	1.07	3.91	0.99	1.05	-43.86	P<.001
	중학교 (1,740/1,740)	3.42	1.10	4.29	0.89	0.87	-36.27	P<.001
	고등학교 (1,919/1,919)	3.11	1.05	3.78	0.89	0.67	-30.16	P<.001
지역	서울 (705/705)	2.93	1.08	3.87	0.93	0.94	-24.77	P<.001
	대구 (147/147)	3.01	0.77	3.97	1.02	0.97	-13.01	P<.001
	인천 (106/106)	3.56	0.81	4.14	0.98	0.58	-6.64	P<.001
	대전 (402/402)	3.09	0.90	3.96	0.93	0.87	-19.06	P<.001
	울산 (508/508)	2.81	1.09	4.03	0.97	1.22	-26.65	P<.001
	세종 (869/896)	3.67	1.10	4.25	0.89	0.57	-16.79	P<.001
	경기 (234/234)	2.88	1.13	3.82	0.97	0.93	-13.51	P<.001
	강원 (781/781)	3.01	1.14	3.76	0.91	0.76	-20.59	P<.001
	충북 (138/138)	3.14	0.77	4.23	0.90	1.09	-15.29	P<.001
	충남 (727/727)	2.96	0.98	3.87	0.91	0.90	-25.66	P<.001
경북 (199/199)	3.03	1.16	3.88	0.97	0.85	-11.21	P<.001	
경남 (380/380)	3.07	1.17	4.11	0.99	1.05	-18.89	P<.001	
제주 (317/317)	3.42	0.98	4.14	0.97	0.72	-13.15	P<.001	

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

2) 협동성

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(5,513/5,513)	3.13	1.11	4.02	0.95	0.89	-44.60	P<.001
성별	남자 (2,523/2,523)	3.12	1.09	4.00	0.95	0.87	-42.74	P<.001
	여자 (2,990/2,990)	3.14	1.12	4.05	0.95	0.91	-47.92	P<.001
교급	초등학교 (1,854/1,854)	2.89	1.10	4.03	0.98	1.14	-47.12	P<.001
	중학교 (1,740/1,740)	3.42	1.11	4.29	0.89	0.87	-36.07	P<.001
	고등학교 (1,919/1,919)	3.25	1.09	4.02	0.93	0.77	-33.29	P<.001
지역	서울 (705/705)	2.94	1.09	3.84	0.95	0.90	-23.37	P<.001
	대구 (147/147)	3.15	0.73	4.00	1.02	0.85	-11.62	P<.001
	인천 (106/106)	3.55	0.82	4.23	0.94	0.68	-7.94	P<.001
	대전 (402/402)	3.11	0.90	3.95	0.91	0.85	-18.83	P<.001
	울산 (508/508)	2.83	1.08	4.28	0.92	1.45	-32.58	P<.001
	세종 (869/896)	3.69	1.11	4.21	0.90	0.52	-15.17	P<.001
	경기 (234/234)	3.03	1.15	3.84	0.95	0.81	-11.75	P<.001
	강원 (781/781)	2.96	1.14	3.78	0.89	0.82	-22.41	P<.001
	충북 (138/138)	3.13	0.80	4.14	0.91	1.00	-13.71	P<.001
	충남 (727/727)	2.98	1.04	3.85	0.92	0.88	-24.17	P<.001
	경북 (199/199)	3.07	1.19	4.50	0.82	1.43	-19.74	P<.001
	경남 (380/380)	3.01	1.17	4.13	0.99	1.11	-19.97	P<.001
	제주 (317/317)	3.42	1.00	4.16	0.99	0.74	-13.24	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

4. 2유형 세부 요소별 비교

1) 공동체성

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(2,587/2,587)	3.03	0.83	4.01	0.95	0.98	-39.51	P<.001
성별	남자 (1,526/1,526)	3.05	0.84	4.01	0.96	1.07	-46.34	P<.001
	여자 (1,061/1,061)	3.01	0.82	4.01	0.94	1.18	-43.58	P<.001
교급	초등학교 (596/596)	3.06	0.84	3.81	1.02	1.28	-33.44	P<.001
	중학교 (1,377/1,377)	3.03	0.82	4.06	0.91	1.03	-44.13	P<.001
	고등학교 (614/614)	3.00	0.82	4.09	0.94	1.06	-29.78	P<.001
지역	서울 (65/65)	3.14	0.77	3.84	1.00	0.69	-6.23	P<.001
	부산 (260/260)	2.96	0.85	4.02	0.93	1.05	-19.00	P<.001
	대구 (24/24)	3.01	0.78	4.07	0.95	1.06	-5.97	P<.001
	인천 (489/489)	3.07	0.84	3.86	1.04	0.79	-18.48	P<.001
	광주 (134/134)	2.99	0.86	4.07	0.91	1.08	-14.12	P<.001
	대전 (313/313)	2.97	0.85	4.11	0.87	1.14	-23.45	P<.001
	세종 (125/125)	2.97	0.76	4.05	0.96	1.09	-14.08	P<.001
	경기 (349/349)	3.00	0.82	4.11	0.92	1.11	-23.80	P<.001
	강원 (49/49)	3.01	0.82	4.17	0.91	1.16	-9.37	P<.001
	충북 (137/137)	3.33	0.72	3.85	0.87	0.53	-7.77	P<.001
	충남 (248/248)	3.01	0.80	3.91	1.01	0.90	-15.56	P<.001
	전남 (204/204)	3.00	0.83	4.12	0.88	1.12	-18.70	P<.001
	경북 (116/116)	3.01	0.84	4.08	0.88	1.07	-13.40	P<.001
	경남 (74/74)	3.05	0.82	4.10	0.91	1.06	-10.53	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

2) 협동성

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(2,587/2,587)	3.05	0.86	4.04	0.94	0.99	-39.52	P<.001
성별	남자 (1,526/1,526)	3.05	0.85	4.03	0.93	0.99	-43.41	P<.001
	여자 (1,061/1,061)	3.05	0.86	4.05	0.95	1.00	-35.95	P<.001
교급	초등학교 (596/596)	3.03	0.83	3.77	1.01	0.73	-19.28	P<.001
	중학교 (1,377/1,377)	3.08	0.87	4.14	0.89	1.06	-44.7	P<.001
	고등학교 (614/614)	3.01	0.83	4.09	0.93	1.10	-30.92	P<.001
지역	서울 (65/65)	3.08	0.83	3.69	1.07	0.61	-5.14	P<.001
	부산 (260/260)	3.01	0.85	4.09	0.95	1.08	-19.32	P<.001
	대구 (24/24)	2.98	0.68	4.09	1.01	1.12	-6.37	P<.001
	인천 (489/489)	3.04	0.82	3.84	1.01	0.80	-19.23	P<.001
	광주 (134/134)	3.04	0.83	4.07	0.93	1.02	-13.4	P<.001
	대전 (313/313)	2.99	0.85	4.18	0.86	1.19	-24.62	P<.001
	세종 (125/125)	2.99	0.79	4.03	1.00	1.04	-12.9	P<.001
	경기 (349/349)	2.99	0.82	4.15	0.89	1.17	-25.54	P<.001
	강원 (49/49)	3.01	0.90	4.05	0.88	1.04	-8.18	P<.001
	충북 (137/137)	3.81	0.88	4.10	0.81	0.29	-4.01	P<.001
	충남 (248/248)	3.00	0.86	3.92	0.99	0.93	-15.79	P<.001
	전남 (204/204)	3.01	0.82	4.15	0.85	1.14	-19.5	P<.001
	경북 (116/116)	2.97	0.88	4.21	0.88	1.24	-15.18	P<.001
	경남 (74/74)	3.01	0.82	4.05	0.90	1.04	-10.39	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

3) 진로인식

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(2,587/2,587)	3.06	0.87	4.05	0.94	0.99	-39.31	P<.001
성별	남자 (1,526/1,526)	3.05	0.88	4.02	0.95	0.96	-40.96	P<.001
	여자 (1,061/1,061)	3.07	0.87	4.07	0.94	1.02	-36.68	P<.001
교급	초등학교 (596/596)	3.05	0.83	3.77	1.01	0.74	-19.54	P<.001
	중학교 (1,377/1,377)	3.09	0.90	4.12	0.91	1.04	-42.64	P<.001
	고등학교 (614/614)	3.00	0.86	4.12	0.92	1.11	-30.89	P<.001
지역	서울 (65/65)	3.10	0.82	3.73	1.04	0.63	-5.42	P<.001
	부산 (260/260)	3.03	0.84	4.12	0.93	1.09	-19.83	P<.001
	대구 (24/24)	3.02	0.84	4.06	0.94	1.04	-5.72	P<.001
	인천 (489/489)	3.06	0.81	3.87	1.05	0.80	-18.87	P<.001
	광주 (134/134)	2.99	0.82	4.13	0.91	1.15	-15.37	P<.001
	대전 (313/313)	2.99	0.85	4.16	0.86	1.17	-24.21	P<.001
	세종 (125/125)	2.94	0.89	4.01	1.01	1.07	-12.57	P<.001
	경기 (349/349)	3.02	0.86	4.17	0.86	1.15	-24.98	P<.001
	강원 (49/49)	3.03	0.90	4.09	0.91	1.06	-8.2	P<.001
	충북 (137/137)	3.82	0.98	3.98	0.86	0.15	-1.9	P<.001
	충남 (248/248)	3.03	0.85	3.95	0.97	0.92	-15.89	P<.001
	전남 (204/204)	3.00	0.86	4.10	0.92	1.10	-17.64	P<.001
	경북 (116/116)	3.02	0.87	4.23	0.84	1.21	-15.24	P<.001
	경남 (74/74)	2.97	0.83	4.05	0.93	1.08	-10.54	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

4) 진로탐색

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(2,587/2,587)	3.05	0.85	4.04	0.94	0.99	-39.73	P<.001
성별	남자 (1,526/1,526)	3.04	0.84	4.02	0.95	0.98	-42.69	P<.001
	여자 (1,061/1,061)	3.05	0.86	4.05	0.94	0.97	-35.07	P<.001
교급	초등학교 (596/596)	3.03	0.84	3.80	1.03	0.75	-19.48	P<.001
	중학교 (1,377/1,377)	3.06	0.87	4.09	0.91	1.01	-42.1	P<.001
	고등학교 (614/614)	3.02	0.82	4.11	0.91	1.09	-31.18	P<.001
지역	서울 (65/65)	3.21	0.77	3.73	1.08	0.53	-4.56	P<.001
	부산 (260/260)	2.99	0.80	4.08	0.95	1.09	-20.01	P<.001
	대구 (24/24)	2.98	0.85	4.08	0.97	1.10	-5.91	P<.001
	인천 (489/489)	3.02	0.85	3.89	1.02	0.87	-20.49	P<.001
	광주 (134/134)	3.00	0.79	4.05	0.94	1.05	-14	P<.001
	대전 (313/313)	3.00	0.83	4.15	0.86	1.15	-24.07	P<.001
	세종 (125/125)	3.00	0.82	3.99	0.99	0.99	-12.18	P<.001
	경기 (349/349)	3.01	0.83	4.13	0.88	1.13	-24.68	P<.001
	강원 (49/49)	3.02	0.86	4.12	0.93	1.10	-8.6	P<.001
	충북 (137/137)	3.71	0.95	4.01	0.83	0.30	-3.94	P<.001
	충남 (248/248)	3.04	0.81	3.97	0.98	0.93	-16.29	P<.001
	전남 (204/204)	3.00	0.85	4.11	0.92	1.11	-17.9	P<.001
	경북 (116/116)	2.95	0.85	4.09	0.89	1.14	-14.11	P<.001
	경남 (74/74)	2.91	0.81	4.13	0.90	1.21	-12.16	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

5) 진로설계

구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체	(2,587/2,587)	3.06	0.85	4.04	0.95	0.98	-39.10	P<.001
성별	남자 (1,526/1,526)	3.06	0.85	4.02	0.95	0.96	-41.6	P<.001
	여자 (1,061/1,061)	3.05	0.84	4.06	0.94	1.02	-37.27	P<.001
교급	초등학교 (596/596)	3.02	0.79	3.79	1.01	0.78	-21	P<.001
	중학교 (1,377/1,377)	3.09	0.87	4.11	0.90	1.03	-43.18	P<.001
	고등학교 (614/614)	2.97	0.81	4.07	0.96	1.08	-30.13	P<.001
지역	서울 (65/65)	3.11	0.81	3.84	1.05	0.73	-6.28	P<.001
	부산 (260/260)	3.01	0.82	4.08	0.95	1.08	-19.62	P<.001
	대구 (24/24)	3.08	0.72	3.96	1.04	0.88	-4.82	P<.001
	인천 (489/489)	3.01	0.78	3.88	1.01	0.86	-21.08	P<.001
	광주 (134/134)	3.01	0.80	4.09	0.91	1.08	-14.59	P<.001
	대전 (313/313)	2.99	0.84	4.12	0.89	1.13	-23.1	P<.001
	세종 (125/125)	3.04	0.82	3.97	1.07	0.93	-10.91	P<.001
	경기 (349/349)	3.03	0.83	4.12	0.90	1.09	-23.52	P<.001
	강원 (49/49)	3.04	0.84	4.12	0.93	1.09	-8.61	P<.001
	충북 (137/137)	3.74	0.95	4.05	0.84	0.31	-4.05	P<.001
	충남 (248/248)	3.05	0.83	3.94	0.99	0.89	-15.34	P<.001
	전남 (204/204)	3.02	0.83	4.18	0.87	1.16	-19.49	P<.001
	경북 (116/116)	2.99	0.86	4.16	0.85	1.17	-14.74	P<.001
	경남 (74/74)	2.97	0.88	4.04	0.93	1.07	-10.17	P<.001

* 표본이 없는 지역은 분석에서 제외됨

6) 문항별 세부 응답 내역

㉠ 1유형 4회차 ~ 6회차 참여학생 설문

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	787	1,065	2,004	1,372	285	3.13	1.10	62.53
	사후	1,973	1,695	1,544	246	55	3.96	79.17	0.95
문항2	사전	771	1,084	1,996	1,375	287	3.12	1.09	62.46
	사후	2,027	1,724	1,485	234	43	3.99	79.80	0.94
문항3	사전	771	1,037	2,054	1,368	283	3.12	1.09	62.34
	사후	2,102	1,685	1,422	231	73	4.00	80.00	0.96
문항4	사전	798	1,089	2,003	1,370	253	3.15	1.09	62.93
	사후	2,152	1,684	1,391	222	64	4.02	80.45	0.95
문항5	사전	775	1,123	1,944	1,372	299	3.13	1.10	62.55
	사후	2,209	1,643	1,408	205	48	4.04	80.90	0.94
문항6	사전	823	1,121	1,979	1,296	294	3.16	1.11	63.20
	사후	2,169	1,684	1,389	222	49	4.03	80.69	0.94
문항7	사전	817	1,016	1,971	1,380	329	3.11	1.12	62.22
	사후	2,182	1,631	1,383	247	70	4.02	80.34	0.97
문항8	사전	756	1,105	1,985	1,327	340	3.11	1.11	62.21
	사후	2,076	1,614	1,572	213	38	3.99	79.87	0.94

㉡ 2유형 7회차 ~ 17회차 참여학생 설문

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	120	479	1,520	349	119	3.05	61.02	0.83
	사후	1,008	767	690	93	29	4.02	80.35	0.95
문항2	사전	108	458	1,539	347	135	3.02	60.44	0.83
	사후	984	795	681	93	34	4.01	80.12	0.95
문항3	사전	112	430	1,548	375	122	3.01	60.27	0.82
	사후	994	769	705	87	32	4.01	80.15	0.95
문항4	사전	174	426	1,526	346	115	3.08	61.53	0.86
	사후	1,026	791	665	78	27	4.05	80.96	0.93
문항5	사전	139	451	1,519	340	138	3.04	60.87	0.86
	사후	1,030	753	697	83	24	4.04	80.73	0.94
문항6	사전	154	441	1,549	315	128	3.07	61.38	0.85
	사후	1,021	790	645	84	47	4.03	80.52	0.97
문항7	사전	143	415	1,529	373	127	3.03	60.57	0.85
	사후	1,028	782	660	87	30	4.04	80.80	0.94
문항8	사전	166	392	1,540	364	125	3.04	60.85	0.86
	사후	1,029	810	637	82	29	4.05	81.09	0.93
문항9	사전	152	428	1,508	348	151	3.03	60.63	0.88
	사후	1,012	789	663	95	28	4.03	80.58	0.94
문항10	사전	166	400	1,528	372	121	3.05	60.91	0.86
	사후	1,057	740	674	82	34	4.05	80.90	0.96
문항11	사전	175	424	1,508	333	147	3.06	61.14	0.89
	사후	1,029	762	680	80	36	4.03	80.63	0.95

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항12	사전	161	312	1,167	267	84	3.10	62.00	0.88
	사후	829	641	456	48	17	4.11	82.27	0.90
문항13	사전	188	412	1,545	321	121	3.09	61.74	0.87
	사후	1,042	787	648	72	38	4.05	81.05	0.95
문항14	사전	156	430	1,543	354	104	3.07	61.39	0.84
	사후	1,043	758	664	95	27	4.04	80.83	0.95
문항15	사전	151	403	1,558	348	127	3.04	60.80	0.85
	사후	1,003	790	690	74	30	4.03	80.58	0.93
문항16	사전	134	332	1,180	255	90	3.08	61.66	0.86
	사후	870	606	457	42	16	4.14	82.82	0.90
문항17	사전	156	405	1,561	332	133	3.05	60.92	0.85
	사후	181	168	188	37	22	3.75	75.07	1.07
문항18	사전	154	431	1,518	345	139	3.04	60.90	0.87
	사후	195	167	192	30	12	3.84	76.88	1.00
문항19	사전	122	409	1,546	363	147	3.00	59.97	0.85
	사후	184	165	189	41	17	3.77	75.37	1.05
문항20	사전	125	319	1,183	280	84	3.06	61.22	0.85
	사후	835	648	439	45	24	4.12	82.35	0.91
문항21	사전	132	360	1,139	260	100	3.08	61.65	0.88
	사후	849	582	472	61	27	4.09	81.75	0.95
문항22	사전	124	331	1,186	271	79	3.08	61.51	0.84
	사후	856	620	451	36	28	4.13	82.50	0.92

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항23	사전	147	311	1,158	280	95	3.07	61.36	0.88
	사후	811	623	485	49	23	4.08	81.60	0.92
문항24	사전	120	314	1,191	272	94	3.05	60.94	0.85
	사후	814	647	463	47	20	4.10	81.98	0.90
문항25	사전	21	84	383	90	18	3.00	60.00	0.74
	사후	178	170	203	29	16	3.78	75.60	1.01
문항26	사전	24	94	345	110	23	2.98	59.53	0.81
	사후	191	155	207	32	11	3.81	76.21	1.01
문항27	사전	29	91	384	70	22	3.06	61.17	0.78
	사후	191	159	195	38	13	3.80	76.01	1.03
문항28	사전	31	95	363	82	25	3.04	60.84	0.82
	사후	171	174	209	28	14	3.77	75.44	0.99

부록

PART 5

교사 만족도



01 교사 만족도 조사

1. 설문 문항

- 유스×소셜 에코브이(Youth×Social Eco.V) 프로그램에 대한 만족도 조사를 위해 활용된 문항은 다음과 같음

번호	문항
1	이번 교육이 학생들의 봉사활동에 도움이 되었다.
2	이번 교육이 학생들이 사회적 경제를 이해하는 데 도움이 되었다.
3	교육 내용은 재미있고 흥미로웠다.
4	교육 시간은 적절하게 구성되어 있다.
5	학생들이 사회문제(환경문제)를 이해하는데 도움이 되었다.
6	이번 교육이 학생들의 진로탐색 활동에 도움이 되었다.
7	다음에도 유스×소셜 에코브이 교육에 참여할 의사가 있다.
8	참여하신 프로그램 중 가장 만족한 프로그램은 무엇인가요?
9	선택한 프로그램이 만족스러웠던 이유는 무엇인가요?
10	청소년 대상의 또 다른 사회적 경제 교육이 개설된다면, 참여하고 싶다.
11	[선택활동 참여시 작성] 온라인 플랫폼은 수업에 도움이 되었다.
12	프로그램 참여시 좋았던 점을 작성해주세요.
13	프로그램 참여시 아쉬운 점을 작성해주세요.
14	자유롭게 프로그램과 관련된 의견을 작성해주세요.

2. 분석결과

- 교사 전체 만족도 분석결과 4.68(93.6/100점)으로 나타나 전년(4.65점) 대비 상승되었으며 전체적인 프로그램의 만족도가 높은것으로 나타남.

1) 전체 만족도 결과

문항	사례수	1학기		
		평균	100점 환산	표준편차
전체 만족도	125	4.68	93.6	0.64

① 문항별 만족도 결과

문항	사례수	응답 수					평점		
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	평균	100점 환산	표준편차
문1	125	105	11	8	1	0	4.76	95.20	0.60
문2	125	92	20	13	0	0	4.63	92.64	0.67
문3	125	103	17	4	1	0	4.78	95.52	0.54
문4	125	91	23	10	1	0	4.63	92.64	0.67
문5	125	101	20	4	0	0	4.78	95.52	0.49
문6	125	83	19	21	2	0	4.46	89.28	0.83
문7	125	99	16	10	0	0	4.71	94.24	0.61
문8									정성문항
문9									정성문항
문10	125	81	32	11	1	0	4.54	90.88	0.69
문11	28	17	8	2	1	0	4.46	89.29	0.79
문12									정성문항
문13									정성문항
문14									정성문항

② 정성 문항 결과

주요내용

1. 수업자료(활동키트, 교재, 교안, 지도서 등)에 대한 만족(34건)
2. 융합형 프로그램이라는 점 만족(38건)
3. 학생이 주도적으로 활동할 수 있는 프로그램 구성 만족(29건)
4. 지역사회 참여 및 기회 제공 만족(26건)
5. 사회적기업 및 진로 탐색 기회 제공 만족(17건)

- 자유학기제, 교과연계, 창의적체험활동 등 학교 상황에 맞게 자유롭게 프로그램을 활용하여 운영할 수 있었던 점이 좋았고, 교안이나 동영상 등도 참신하고 알차서 학생, 교사 모두 흥미롭게 참여할 수 있었습니다
- 학생들이 흥미를 가질 수 있는 주제와 콘텐츠(영상, 새활용키트, 퀴즈, 미션 등)가 마련되어 있어 해당 봉사(환경)수업을 보다 다채롭게 할 수 있었던 것이 좋았습니다
- 처음 해본 바느질이라 서툴기도 했지만 도구를 이용해 완성하는 기쁨을 맛보며 즐거워하는 모습이 좋았고, 창의적인 방법으로 수행해내는 과정에서 즐거움과 보람을 느낌
- 이론수업과 이후 활동수업을 이어서 진행했던 도어벨 만들기를 통해 실제로 지역사회에 나눔을 실천할수 있는 의미있는 활동을 학생들과 함께 할 수 있어서 좋았어요
- 만들기를 경험해보며 다양한 체험을 할 수 있었고, 만들기를 활용하여 기부하는 활동으로 어린이도 봉사에 쉽게 참여할 수 있음을 몸소 알게 되었습니다
- 내가 직접 만든 작품이 우리집이 아닌 다른 누군가에게 도움이 된다는 사실에 아이들이 뿌듯함을 느꼈고, 이를 가르치는 교사에게도 보람이 있었다
- 학생들이 반드시 알아야함에도 학교 정규교육과정 안에 이러한 학습과 활동이 포함되어 있지 않기에 이 기회를 통해 전달하게 되어 너무 좋았습니다
- 경제활동인구에 포함되지 않는 학생들이 기부 봉사활동에 참여할 수 있는 다양한 방법을 제안 해주어서 학생들의 자아효능감을 높여주었음
- 다양한 봉사활동을 알게되었고 봉사, 환경 관련 사회적 기업에 대해 탐구하는 진로탐색에 도움이 되었습니다
- 학생들이 의무감에 봉사 활동을 하는 게 아니라 손수 만들기 활동을 통해 봉사의 재미와 뿌듯함을 느끼게 할 수 있어 좋았다
- 차시별 자료 제공과 영상도 도움이 많이 되었고, 키트를 학교로 배송해주고 무료로 활동할 수 있는 점이 좋았습니다
- 여러 사회문제에 대해 알아보고 생각해 볼 수 있는 기회가 되었고, 다양한 영상을 활용해 이해도를 높일 수 있었음
- 교육자료와 재료 제공 등으로 담당 선생님의 업무 경감은 물론 학생들에게도 새로운 것을 알 수 있는 기회가 됨
- 6회기에 걸쳐 아이들을 만날 수 있었음이 좋았습니다. 다양한 봉사활동에 대해 알아갈 수 있었음도 좋았습니다
- 봉사활동을 하고 싶지만 방법을 몰라 고민하는 학생과 교사에게 많은 정보를 제공해 주어 도움이 되었습니다
- 학생들이 스스로 참여할수 있고 또 자신들이 만든 도어벨을 택배로 직접 보내는 활동이 무척 의미있었습니다
- 아이들이 새활용을 직접 경험해보면서 환경에 대해 관심을 갖게 되고 기부의 즐거움을 경험할 수 있었다
- 아이들이 색다른 봉사활동에 참여하여 사회적 문제를 이해하고 환경문제 해결에 이바지 할 수 있었습니다
- 양말목을 사용하여 새활용제품을 자신이 갖는 것이 아니라 기부한다는 취지를 새롭게 받아들일 수 있었음
- 학생들이 흥미를 가지고 재미있게 활동하면서 봉사활동에 대해 이해하고 가까워지는 모습이 좋았습니다

- 봉사활동 키트, 자료를 모두 제공해주시고 결과 보고도 간단하여 운영하는 교사에게 부담이 없습니다
- 학생들과 함께 환경에 대해 고민하고 작은 실천을 할 수 있는 경험을 할 수 있어서 좋았습니다
- 사회적 기업에 관해 학생들의 진로와 연계하여 관심을 갖게 되는 좋은 기회가 될 수 있었다
- 초등학생도 참여할 수 있을 정도로 어렵거나 복잡하지 않으면서도 성취감을 느낄 수 있었습니다
- 봉사활동을 다양한 방법으로도 할 수 있다는 것을 학생들에게 직접 경험시켜줄 수 있어 유익함
- 온라인으로도 프로그램에 대한 자료를 제공받을 수 있어 시간 배분과 선택이 편리했습니다
- 아이들과 체험한 결과물을 지역사회에 기부할 수 있게 되어 더 의미가 있었던 활동이었어요
- 학생들에게 환경문제에 대한 중요성을 깨닫고 직접 참여를 통해 느낄 수 있는 점이 좋았음
- 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 활동으로 구성되어 있어 학생들이 적극적으로 참여하였다
- 학생들이 직접 활동할 수 있는 키트를 제공해주고 만들기 활동을 한 것이 좋았습니다
- 사회적기업과 올바른 소비 방법 등 학생들에게 꼭 필요한 지식들을 전수해줘서 좋았다
- 만들기 활동에서 동영상 활용할 수 있어 수업하기에 굉장히 용이하고 좋았습니다
- 다양한 프로그램을 통해 환경 문제와 사회적 가치를 이해하는 데 도움이 되었다
- 환경감수성을 다루면서도 교실 내에서 안전하게 봉사활동에 참여할 수 있다는 점
- 업사이클링 활동에서 그치는 것이 아니라 봉사활동까지 연계된다는 점이 좋았음
- 요즘 사회적 이슈로 떠오르는 사회적기업에 대해 심화 탐구 할 수 있었다
- 키트제작으로 흥미유발뿐만 아니라 성취감과 봉사활동에 대한 보람을 느낌
- 봉사활동의 모습이 다양할 수 있다는 것과 스스로의 노력이 가치있음을 인식

- 수세미 만들기 활동이 좋았습니다. 기부해 실제로 사용되니 더 좋습니다
- 재활용을 실천하고 지정처 기부까지 이루어져 실제적인 교육이 이루어짐
- 학생참여형이라 생활 밀접하고 현실적이며 학생과 학부모의 만족도도 높음
- 교사의 전문성을 높여줄 수 있게 적절하고 좋은 자료를 제공해주셨다
- 교안과 활동꾸러미가 잘 정리되어 있어서 수업 운용이 용이했습니다
- 학생들이 취지에 맞는 프로그램을 직접 경험할 수 있어서 좋았습니다
- 아이들이 봉사 활동과 환경 교육을 함께 할 수 있었던 점이 좋았음
- 전문가들에 의해 계획된 수업을 통해 양질의 환경 교육을 실시한 점
- 수업의 난이도와 내용이 적절하여 아이들에게 도움이 많이 되었음
- 적절한 내용과 분량, 신선한 소재, 최신 동영상 및 자료의 제시
- 두 분의 선생님들의 팀워크와 시간의 효율적 운영이 좋았습니다
- 매뉴얼과 마스터 보드가 업그레이드 되어서 강의 준비에 수월했음
- 학생들에게 실제적인 환경교육과 봉사활동을 제공할 수 있었다
- 재활용 프로젝트를 알게되고 직접 참여할 수 있는 뜻깊은 시간
- 학생들이 즐겁게 참여하는 모습을 보니 뿌듯하고 좋았습니다
- 양말목 도어벨을 만드는 학생들의 즐거운 모습이 좋았습니다
- 환경과 관련된 미래 직업에 대해 접할 기회가 되어 좋았다
- 수업 자료와 필요한 교구들을 제공받을 수 있어서 좋았다
- 주신 자료집이 좋아서 여러 수업에 연계해서 활용했습니다

- 양말목으로 직접 만들어 기부할 수 있어서 좋았다
- 환경교육이 처음인 교사도 수월하게 교육할 수 있었다
- 환경을 고려하여 직접 만든 물건을 기부한다는 운영방식
- 좋은 프로그램을 학생들에게 제공할 수 있어서 좋았음
- 알찬 구성과 다양한 활동 재활용품 제작 및 기부 등
- 공예활동, 진로, 봉사를 함께 할 수 있어 좋았음
- 수업시간에 다양한활동과 메시지를 줄수있어서 좋았다
- 다양한 이해에 도움이 되는 자료가 있었음
- 자료 활용의 용이성과 학생들에게 생각할 거리 제공
- 교안, 교재, 봉사키트 무료 제공과 기부처 지정
- 쓰레기 문제를 더 깊이있게 생각해 볼 수 있었음
- 알찬 교재 및 활동키트, 친절하신 담당자 선생님
- 아이들이 선행을 실천할 수 있는 기회가 되었다
- 구체적으로 잘 예시해 주어 참여하는데 도움이됨
- 진로와 봉사가 연계되어 학생들에게 유익했다
- 영상자료가 있어서 학생지도에 도움이 되었음
- 다양한 콘텐츠에 참여 할 수 있어서 좋았다
- 학생들이 재활용을 직접 체험할 수 있었다
- 차시별 구성이 되어 있어 진행하기 좋았음
- 키트와 교육프로그램 제공, 국립공원 연계
- 학생들과 의미있는 봉사활동이어서 좋았다
- 일상에서 실천할 수 있는 활동이 많았다
- 전문가에 의해 구성된 양질의 교육을 제공
- 적절한 동영상 자료와 재활용 제품 키트
- 오픈채팅을 통해 즉시 도움 주셨던 부분
- 봉사활동의 또 다른 기회를 얻어서 좋음
- 수여자의 입장으로 봉사활동에 참여한 점
- 차시별 체계적인 프로그램 구성이 좋았음
- 노작활동(체험)은 항상 즐거워합니다
- 제공되는 자료가 수업에 활용하기 쉬움
- 봉사내용과 연계된 적절한 콘텐츠 제시

- 적절한 활동 자료를 제공해 주신 점
- 직접 바느질을 해서 만들었던 점
- 알기쉽게 설명해주는 영상자료와 교재
- 프로그램의 내용적 측면이 좋았음
- 봉사시간이 인정되어 좋았습니다
- 활동지 수업내용과 교사용 자료
- 환경교육의 다양성이 좋았습니다
- 교육 자료 및 체험재료 제공
- 비대면 기부봉사가 좋았다.
- 지역연계가 돼서 좋았습니다
- 현재의 상황에 부합되는 내용
- 활동 자료가 매우 훌륭함
- 교육 자재와 교구 제공
- 자세하게 나와있는 자료
- 교육자료가 자세했다
- 봉사활동 키트 제공
- 지역기관과 연계
- 교육지도안 제공
- 학생 활동 중심
- 만들기와 기부
- 알찬 프로그램
- 다양한 활동
- 다양한 자료
- 키트 만들기
- 제작과 나눔
- 다양한체험
- 교재 구성

2024년 청소년 사회적경제 봉사학습 & 학교 연계 융합형 봉사 활동

유스 × 소셜 에코브이

인쇄일 2024년 12월

발행일 2024년 12월

만든이들 한국사회적기업진흥원, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단

편집 및 디자인 플레이블(주), 디자인오파

본 저작물의 저작권은 한국사회적기업, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단에 있으며, 무단전재와 복제를 금합니다.